

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ



С.Г. Батырева

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОДГОТОВКА К ДИКТАНТАМ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ
РАБОТЫ

1-4 КЛАССЫ

ВПР – ШКОЛЬНИКАМ,
УЧИТЕЛЯМ И РОДИТЕЛЯМ

НОВЫЕ!
ИЗДАНИЕ!

С.Г. Батырева

РУССКИЙ ЯЗЫК

**ПОДГОТОВКА
К ДИКТАНТАМ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ
РАБОТЫ**

1–4 классы

МОСКВА
ИЗДАТЕЛЬСТВО АСТ
2019

УДК 811.161.136 (075)
ББК 81.2Рус-9
Б28

Батырева, Светлана Георгиевна.

Б28 Русский язык: Подготовка к диктантам Всероссийской проверочной работы : 1–4 классы/ С.Г. Батырева. — Москва : Издательство АСТ, 2019. — 288 с. — (Всероссийские проверочные работы).

ISBN 978-5-17-111432-9

Пособие подготовит учащихся 1–4-х классов к итоговой аттестации за курс начальной школы в формате Всероссийских проверочных работ по русскому языку. Диктанты и тренировочные задания к ним обеспечат высокий уровень освоения младшими школьниками основной образовательной программы по русскому языку и в дальнейшем их готовность к выполнению ВПР. Структура, содержание и объём тренировочных заданий книги полностью соответствуют официальным демоверсиям 1-й части ВПР по русскому языку. Пособие адресовано учащимся 1–4-х классов, их родителям, учителям начальных классов.

УДК 811.161.136 (075)
ББК 81.2Рус-9

ISBN 978-5-17-111432-9

© Батырева С.Г., 2018
© ООО «Издательство АСТ», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Инструкция для учителя по проведению диктанта	4
Инструкция для учащихся	5
1 класс	6
2 класс	30
3 класс	57
4 класс	92
Ответы к заданиям	127

ВВЕДЕНИЕ

Данное пособие предназначено для подготовки учащихся начальной школы к Всероссийской проверочной работе по русскому языку.

В пособие включено более 180 диктантов с тренировочными заданиями к ним. Содержание всех заданий соответствует ФГОС НОО, планируемыми результатам по русскому языку и может быть использовано при работе по любому учебнику, входящему в Федеральный перечень.

В пособии содержатся задания, подобные заданиям части 1 Всероссийской проверочной работы. Работа с каждым диктантом рассчитана на 45 минут.

Книга позволит учителям эффективно организовать дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, с учётом уровня подготовки, темпа работы, интересов и возможностей.

Инструкция для учителя по проведению диктанта

1. Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка.

2. Учащиеся слушают чтение учителя.

3. Чтение учителя не должно быть «подсказывающим», орфографическим.

4. Важно выяснить, все ли слова понятны учащимся. Возможно выявление и объяснение лексического значения непонятных слов.

5. Далее учитель читает отдельное предложение.

6. Учащиеся слушают чтение учителя.

7. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

8. После того, как предложение прочитано учителем до конца, дети приступают к записи этого предложения под диктовку.

9. Во время чтения предложений для записи учителю важно выдерживать равномерный темп, спокойный тон. Читать текст необходимо достаточно громко, внятно и чётко произнося слова.

10. Если в предложении встречается неизученный пунктуационный знак, учитель должен сообщить учащимся о постановке такого знака.

11. При диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами необходимо использовать орфографическое «подсказывающее» проговаривание.

12. По окончании записи детьми всего текста диктанта учитель читает его снова полностью от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.

13. Учащиеся следят по тексту за чтением учителя и проверяют то, что написали.

14. После чтения текста диктанта необходимо дать учащимся время (2–3 минуты) на самостоятельную проверку написанного.

15. Перед выполнением задания № 3 учитель читает вслух предложение, на основе которого выполняется это задание.

Обратите внимание! При оценивании работы допущенные учащимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые в данном классе начальной школы правила не учитываются.**

Перед началом подготовки к диктанту рекомендуем прочитать инструкцию для учащихся классу вслух или написать её на доске.

Инструкция для учащихся

- 1.** Внимательно послушай текст, который читает учитель.
- 2.** Подумай, все ли слова в диктанте тебе понятны.
- 3.** Выясни лексическое значение непонятных слов.
- 4.** Внимательно послушай предложение, которое читает учитель.
- 5.** Запиши предложение под диктовку.
- 6.** Когда текст записан полностью, внимательно послушай, как учитель прочитает его ещё раз.
- 7.** Следи за чтением учителя и проверяй то, что ты написал.
- 8.** Прочитай свой текст ещё раз, проверь, правильно ли он написан.
- 9.** Приступай к выполнению заданий № 2 и № 3.

Желаем удачи!

1 КЛАСС

Диктант № 1

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Аист

Около нашего дома поселился аист. Он белый. Крылья у аиста чёрные. У него красный клюв.

Какая красивая птица! (19 слов)

Умение находить предложение по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте предложение к схеме.



Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

3. Выпиши из текста 1-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Диктант № 2

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Зимой белка еду ищет. Вот гриб с лета на суку сушится. В дупле жёлуди и орехи. На всю зиму запасов хватит. (21 слово)

Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте предложение, соответствующее схеме. **Когда? Кто? Что? Что делает? Напиши** его.

Умение находить звуки речи по их характеристике.

3. Прочитай 4-е предложение. **Найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

ДИКТАНТ № 3

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

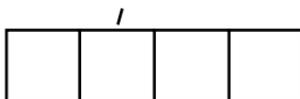
У паука восемь зорких глаз и восемь длинных ног. Он быстро бегает. Его добыча комары и мухи. Паук — хороший охотник! (20 слов)

Умение задавать вопросы по тексту.

2. Задай по тексту вопрос о пауке. **Запиши** свой вопрос.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в 3-м предложении слово, соответствующее схеме.

**ДИКТАНТ № 4**

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Лиственница — хвойное дерево. Из всех хвойных деревьев только она сбрасывает иголки на зиму. Так лиственница спасается от вымерзания.

Хитрая лиственница! (20 слов)

Знание алфавита.

2. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? **Расставь** цифры от 1 до 4.

зима, дерево, иголка, хвоя

Умение находить звуки речи по их характеристике.

3. Найди во 2-м предложении слово, в котором второй звук — мягкий согласный. Выпиши это слово.

ДИКТАНТ № 5

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Ночуют автобусы в автобусном парке. Там рабочие моют их под душем. Они заправляют автобусы бензином. Утром повезут автобусы пассажиров. В добрый путь! (По Е.Е. Соловьёвой) (22 слова)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

2. Выпиши из текста 1-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в тексте 2 слова, которые отвечают на вопрос *что?* **Выпиши** эти слова.

ДИКТАНТ № 6

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

На берегах рек живёт уж. Он отлично ныряет и плавает. Осенью уж заползает под корни деревьев. Там он прячется до весны. (По М.Н. Богданову) (21 слово)

Умение находить предложения с однородными членами.

2. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.

3. Выпиши из текста 1-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

ДИКТАНТ № 7

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Белка — лесной зверёк. У неё гибкое тельце. Пушистый хвост исполняет роль руля. Задними лапками белка отталкивается и далеко прыгает. (По О. Шмейлю) (19 слов)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

2. Выпиши из текста 3-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в тексте 2 слова, которые отвечают на вопрос *кто?* **Выпиши** эти слова.

ДИКТАНТ № 8

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

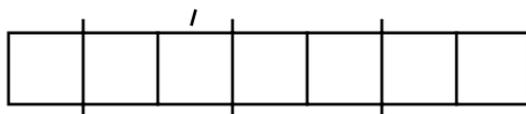
Мы с братом были в саду. Вдруг у забора мы увидели зайца. Заяц тоже увидел нас. Он испугался и спрятался. (20 слов)

Умение задавать вопросы по тексту.

2. Задай по тексту вопрос о зайце. **Запиши** свой вопрос.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в 3-м предложении слово, соответствующее схеме.



ДИКТАНТ № 9

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Хорошо летним утром искупаться в речке! Вода тёплая. Воздух свежий и душистый. В лучах солнца крошечные капельки сверкают огоньками. Это роса. (21 слово)

Умение находить в тексте слово по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте слова, которые отвечают на вопрос **какой? Выпиши** эти слова.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в 3-м предложении слово, соответствующее схеме.

|

--	--	--	--	--	--	--	--

ДИКТАНТ № 10

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

В субботу наша семья переезжала на новую квартиру. Машина остановилась у высокого дома. Мы поднялись на шестой этаж. У нас новоселье. (21 слово)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

2. Выпиши из текста 2-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в тексте 2 слова, которые отвечают на вопрос **что? Выпиши** эти слова.

ДИКТАНТ № 11

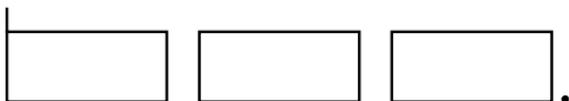
Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Иван Андреевич Крылов родился в Москве. Он много учился. Крылов хорошо рисовал, играл на скрипке, знал математику. Все знают его басни. *(По М.В. Головановой)* (21 слово)

Умение находить предложение по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте предложение к схеме.



Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

3. Выпиши из текста 1-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

ДИКТАНТ № 12

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Бобры живут большими семьями. Они строят хатки из стволов и веток деревьев. В хатках бобры живут и хранят зимние запасы. *(По О. Шмейлю)* (20 слов)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

2. Выпиши из текста 1-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение определять значение слова по тексту

3. Прочитай предложение.

Бобры строят **хатки**.

Из текста можно понять значение этого слова. **Напиши** значение этого слова.

Хатки — это _____ .

ДИКТАНТ № 13

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

У меня жила маленькая обезьянка Чита. Я дал ей банан. Чита откусила кусочек и побежала в соседнюю комнату. Забавная обезьянка. (20 слов)

*Умение находить предложение
по заданным характеристикам.*

2. Найди в тексте предложение к схеме.

				.
--	--	--	--	---

*Умение находить в предложении подлежащее
и сказуемое (главные члены предложения).*

3. Выпиши из текста 1-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

ДИКТАНТ № 14

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

На опушке стоит дубок. На нём висит скворечник. Утром из домика выглянул скворец. Он уселся на тонкой веточке и запел. Скоро лето. (По М. Алексееву)
(22 слова)

*Умение находить в предложении подлежащее
и сказуемое (главные члены предложения).*

2. Выпиши из текста 3-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

*Умение находить в предложении слово
по заданным характеристикам.*

3. Найди в тексте 2 слова, которые отвечают на вопрос *что?* **Выпиши** эти слова.

ДИКТАНТ № 15

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Июльский день. С самого утра небо ясное. Солнце светлое. В сухом и чистом воздухе пахнет польнью. Облака ложатся розовыми клубами напротив солнца. (По И. С. Тургеневу) (22 слова)

*Умение находить предложение
по заданным характеристикам.*

2. Найди в тексте предложение к схеме.

--	--	--	--	--	--

*Умение находить в предложении подлежащее
и сказуемое (главные члены предложения).*

3. Выпиши из текста 5-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении подлежащее (о чём говорится в предложении).

ДИКТАНТ № 16

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Телёнок Алёшка набегался, устал и лёг в траву. В траве Алёшку не видать. Испугалась корова Маша. Пропал её сын. Замычала она. Услыхал Алёшка мамин голос и побежал домой. (По Б. С. Житкову) (28 слов)

Умение понимать текст.

2. Подумай, о ком говорится в этом рассказе?
Напиши.

*Умение найти в тексте нужную информацию
по заданным признакам.*

3. Найди в тексте слово, в котором три буквы **а**.
Выпиши его.

ДИКТАНТ № 17

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Мы принесли ящик. Насыпали в него земли и посадили маленькую берёзу. Ящик поставили у окна. Скоро ветки берёзы поднялись. Вся она повеселела. (По К.Г. Паустовскому) (22 слова)

Умение определять количество звуков в слове.

2. Сколько согласных звуков в слове **ящик**? **Запиши.**

Умение понимать текст.

3. Подумай, о чём говорится в этом рассказе? **Напиши.**

ДИКТАНТ № 18

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

На реке жили бобры. Бобры строгие и самостоятельные. Мальчишек вовсе не боятся. К вечеру бобры вылезали из нор. На деревьях хлопотали птицы. Над рекой всегда было беспокойно. (По К.Г. Паустовскому) (27 слов)

Умение находить главные члены предложения.

2. Выпиши из текста 5-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.

3. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

1) Ежевика, ива, листья, полдень.

2) Осина, бобр, зверь, солнце.

ДИКТАНТ № 19

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Я засмотрелся на беленьких поросят. Их трое. Они ещё маленькие. Они бегают всегда вместе. Спят поросята, прижимаются друг к другу. (По И. Казьмину) (20 слов)

Умение самостоятельно озаглавливать текст.

2. Придумай и запиши название текста.

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.

3. Выпиши из текста 4-е предложение.

Подчеркни в этом предложении главные члены.

ДИКТАНТ № 20

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Солнце светило ярко словно летом. Но осенний ветер срывал с деревьев листья. Они кружились и падали вниз. Ветер гнал их по дороге. Казалось, что листья куда-то спешат. (27 слов)

Умение понимать текст.

2. Выпиши из текста 2-е предложение. О чём говорится в этом предложении? **Подчеркни.**

Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.

3. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

1) Лето, небо, ветер, дорога.

2) Деревья, листочки, осень, солнце.

ДИКТАНТ № 21

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Первого сентября Вася отправился в школу. На улице было многолюдно. Все мальчики и девочки несли букеты цветов. Ребята радостно смеялись. Всем было весело. (23 слова)

Умение определять количество звуков в слове.

2. Сколько согласных звуков в слове *мальчики*?

Запиши.

Умение понимать текст.

3. Подумай, о ком говорится в этом тексте? **Напиши.**

ДИКТАНТ № 22

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Эти игры проводятся каждые четыре года. Все замирают на огромном стадионе. Приближаются спортсмены с олимпийским факелом. Олимпийский огонь обошёл весь мир. Теперь он на стадионе. Сильнейшие спортсмены зажигают олимпийский огонь. (30 слов)

Умение находить предложение по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте предложение к схеме.

--	--	--	--	--	--	--	--

.

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

3. Выпиши из текста 3-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

ДИКТАНТ № 25

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Галка хотела пить. На дворе стоял кувшин с водой. Вода была на дне кувшина. Галка стала кидать в кувшин камушки. Вода поднялась выше. Галка смогла пить.
(По Л.Н. Толстому) (26 слов)

Умение самостоятельно озаглавливать текст.

2. Придумай и **запиши** название текста.

Умение понимать текст.

3. Выпиши из текста 2-е предложение.

О чём говорится в этом предложении? **Подчеркни**.

ДИКТАНТ № 26

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Кислая ягода клюква растёт летом. Она очень полезна для здоровья. Собирать её лучше весной. Сладкой клюква бывает, когда пролежит всю зиму в снегу.
(По М.М. Пришвину) (23 слова)

Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте предложение, соответствующее схеме.

--	--	--	--	--

Напиши его.

Умение находить звуки речи по их характеристике.

3. Прочитай 4-е предложение. **Найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

ДИКТАНТ № 27

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Я слышал разговор про Солёное озеро. Рыбы в нём много. Можно поймать лещей, окуней, щук, карасей. Только никто не знает, почему озеро называется Солёное. Вода в нём пресная. (28 слов)

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте 3 слова, которые отвечают на вопрос *кто?* **Выпиши** эти слова.

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.

3. Выпиши из текста 1-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

ДИКТАНТ № 28

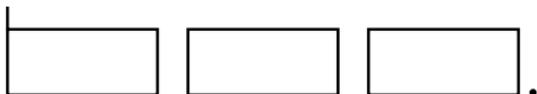
Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

У скворцов появились птенцы. Для родителей наступило самое хлопотливое время. Птенцы всегда голодные. А ещё боятся кошек и галок. Страшно улетать из скворечника. (По А. И. Куприну) (23 слова)

Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте предложение, соответствующее схеме. **Напиши** его.



Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.

3. Выпиши из текста 1-е предложение.

Подчеркни в этом предложении главные члены.

Диктант № 29

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

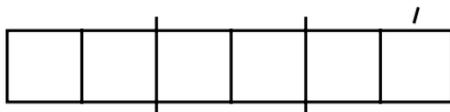
Летала сова — весёлая голова. Летала она и села. Головой повертела, по сторонам посмотрела. Глаза у неё как плашки. Не видят ни крошки! (По В. И. Далю) (22 слова)

Умение задавать вопросы по тексту.

2. Задай по тексту вопрос о сове. **Запиши** свой вопрос.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в 1-м предложении слово, соответствующее схеме.

**Диктант № 30**

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Маленькая девочка болеет. Каждый день к ней ходит доктор Михаил Петрович. Девочка знает доктора уже давно. Лицо у доктора строгое. (По А. И. Куприну) (20 слов)

Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте предложение, соответствующее схеме. **Напиши** его.



Умение понимать текст.

3. Выпиши из текста 3-е предложение. О ком говорится в этом предложении? **Подчеркни**.

ДИКТАНТ № 31

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Целое лето прожила Дюймовочка в лесу. Она сплела колыбельку и подвесила её под листом лопуха. Там дождь не доставал девочку. *(По Г.Х. Андерсену)* (20 слов)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

2. Выпиши из текста 3-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в тексте 2 слова, которые отвечают на вопрос *кто?* **Выпиши** эти слова.

ДИКТАНТ № 32

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Кто в Москве не бывал, тот красоты не видал. Захотели Фома с Ерёмой Москву посмотреть. Залезли на сосну. Москвы не видать! *(По В.И. Далю)* (21 слово)

Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте предложение, соответствующее схеме: *Что сделали? Куда?* **Напиши** его.

Умение находить звуки речи по их характеристике.

3. Прочитай 3-е предложение. **Найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

ДИКТАНТ № 33

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Красным летом всего в лесу много. Грибы там есть и ягоды всякие. Ходят люди по лесу, ягоды и грибы собирают. (По В. И. Далю) (20 слов)

Умение задавать вопросы по тексту.

2. Задай по тексту вопрос о лете. **Запиши** свой вопрос.

Умение находить звуки речи по их характеристике.

3. Прочитай 1-е предложение. **Найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

ДИКТАНТ № 34

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Много красивых бабочек. Жёлтая лимонница, рыжая глазастая крапивница, павлиний глаз. А вот на цветок уселась траурница. Она вытянула хоботок и нащупывает им сладкий нектар. (24 слова)

Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.

2. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре?

Расставь цифры от 1 до 4.

цветок, бабочка, хоботок, нектар

Умение находить звуки речи по их характеристике.

3. Найди во 2-м предложении слово, в котором первый звук — мягкий согласный. **Выпиши** это слово.

Диктант № 35

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Пришло лето. Ягоды поспели. Позвали подружки Снегурочку в лес по ягоды. Отпустили старики Снегурочку. Дали ей корзинку да пирожка кусочек. (По В.И. Далю) (20 слов)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

2. Выпиши из текста 1-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в тексте 2 слова, которые отвечают на вопрос *что?* **Выпиши** эти слова.

Диктант № 36

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Осёл — животное умное, послушное и трудолюбивое. Но если осла перегрузить, то он останавливается. Можно что угодно делать. Осёл не пойдёт дальше. (По А.И. Куприну) (21 слово)

Умение понимать текст.

2. Выпиши из текста 4-е предложение. О ком говорится в этом предложении? **Подчеркни.**

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в тексте 2 слова, которые отвечают на вопрос *кто?* **Выпиши** эти слова.

ДИКТАНТ № 37

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

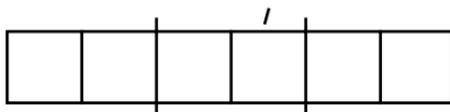
Гусята жёлтые, как пушок на цветущей вербе. Шеи у них голые. На ногах гусята держатся плохо. Очень скоро они вырастут. (По А.И. Куприну) (20 слов)

Умение задавать вопросы по тексту.

2. Задай по тексту вопрос о гусятах. **Запиши** свой вопрос.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в 3-м предложении слово, соответствующее схеме.

**ДИКТАНТ № 38**

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

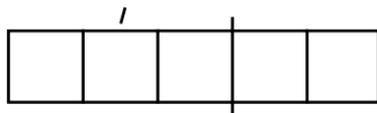
Спала наша кошка в доме, где хотела. Очень любила она лежать на газетах. Подползёт кошка под верхний лист и уснёт. (По А.И. Куприну) (20 слов)

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте слово, которое отвечает на вопрос **какой?** **Выпиши** это слово.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в 1-м предложении слово, соответствующее схеме.



ДИКТАНТ № 39

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Слон вытягивает хобот и дует в лицо девочки. Его дыхание тёплое и сильное. Волосы на голове девочки разлетаются в стороны. (По А. И. Куприну) (20 слов)

Умение понимать текст.

2. Выпиши из текста 1-е предложение. О ком говорится в этом предложении? **Подчеркни.**

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в тексте 2 слова, которые отвечают на вопрос *что?* **Выпиши** эти слова.

ДИКТАНТ № 40

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Смешливый, румяный мальчуган очень любит кошку. Но она не позволяет мальчику даже подойти к себе. Смотрит и прыгает в сторону. (По А. И. Куприну) (20 слов)

Умение понимать текст.

2. Выпиши из текста 1-е предложение. О ком говорится в этом предложении? **Подчеркни.**

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в тексте 2 слова, которые отвечают на вопрос *кто?* **Выпиши** эти слова.

ДИКТАНТ № 41

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

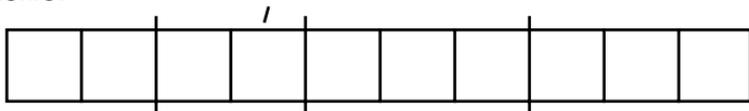
Чёрный телефонный аппарат наш находился в маленькой передней. Он стоял на круглом столике. Около него стоял соломенный стул без спинки. (По А.И. Куприну) (20 слов)

Умение задавать вопросы по тексту.

2. Задай по тексту вопрос о телефоне. **Запиши** свой вопрос.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в 3-м предложении слово, соответствующее схеме.

**ДИКТАНТ № 42**

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

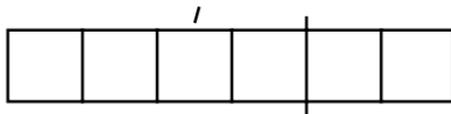
У нас в доме живёт кошка. Очень важное и дерзкое существо. На чужих собак она бросается первая. Мы с ней живём дружно. (По А.И. Куприну) (22 слова)

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте слово, которое отвечает на вопрос **какое?** **Выпиши** это слово.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в 4-м предложении слово, соответствующее схеме.



ДИКТАНТ № 43

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Летнее утро. В воздухе тишина. На берегу скрипит кузнечик. На небе стоят облака. Они похожи на снег. Зеленые ветви ив опустились в воду. (По А. П. Чехову) (23 слова)

Умение понимать текст.

2. Выпиши из текста 3-е предложение. О ком говорится в этом предложении? **Подчеркни.**

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в тексте 2 слова, которые отвечают на вопрос **что?** **Выпиши** эти слова.

ДИКТАНТ № 44

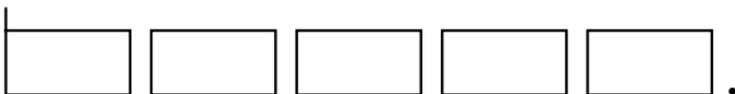
Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

В одном болоте на кочке под ивой вывелись дикие утята. Была очень хорошая, тёплая погода. Мать повела утят к озеру. (По М. М. Пришвину) (20 слов)

Умение находить предложение по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте предложение к схеме.



Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

3. Выпиши из текста 1-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

ДИКТАНТ № 45

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Выпал первый снег. Всё кругом стало белым-бело. Деревья белые, земля белая, и крыши, и крыльцо, и ступеньки покрылись снегом. Совсем скоро наступит настоящая зима. (24 слова)

Умение понимать текст.

2. Подумай, о чем говорится в этом рассказе?

Напиши.

Умение найти в тексте нужную информацию по заданным признакам.

3. Найди в тексте слово, в котором две буквы **е**.

Выпиши его.

ДИКТАНТ № 46

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Зайцы лесные по ночам кормятся. Заяц ходит ночью без страха. Он прокладывает прямые следы. Утром просыпаются его враги. Зайцу страшно. (По Л.Н. Толстому) (20 слов)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

2. Выпиши из текста 1-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение определять значение слова по тексту.

3. Прочитай предложение.

Зайцы лесные по ночам кормятся.

Из текста можно понять значение этого слова. **Напиши** значение этого слова.

Кормятся — _____ .

ДИКТАНТ № 47

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Лебеди летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь. Лебеди летели над водою без отдыха. (По Л.Н. Толстому) (23 слова)

Умение понимать текст.

2. Подумай, о ком говорится в этом рассказе?

Напиши.

Умение найти в тексте нужную информацию по заданным признакам.

3. Найди в тексте слово, в котором три буквы **о**.

Выпиши его.

2 КЛАСС

Диктант № 1

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Весной соседи подарили нам четыре гусиных яйца. Мы подложили их в гнездо нашей чёрной курицы. Прошло время. Из яиц появились четыре жёлтеньких гуська. Они пищали и посвистывали

Прошла весна. Настало лето. Показались одуванчики. Молодые гуськи стали выше матери. (По М.М. Пришвину) (38 слов)

Умение распознавать грамматические признаки слов.

2. Определи, какое слово в предложении соответствует описанию. Имя существительное, женского рода, 3-го склонения. **Выпиши** это имя существительное.

Она относилась к гуськам и цыплятам с материнской заботливостью.

Умение различать звуки и буквы.

3. Найди в тексте слова, в которых букв больше, чем звуков. **Выпиши** два слова.

Диктант № 2

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Я добрался до угла леса. Там не было никакой дороги. За низкими кустами виднелось пустынное поле. Я остановился. Где же я? Я пошёл вправо.

Ночь приближалась и росла. Всё кругом быстро чернело и утихало. Наконец взошёл месяц. Всё затихло кругом. (По И.С. Тургеневу) (40 слов)

Умение определять количество звуков в слове.

2. Сколько гласных звуков в слове **виднелось?**

Запиши.

Умение понимать текст.

3. Подумай, о ком говорится в этом рассказе?
Напиши.

ДИКТАНТ № 3

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Все опять притихли. Павел бросил горсть сухих сучьев на огонь. Они затрещали и задымились. Отражение света ударило во все стороны.

Вдруг откуда ни возьмись белый голубок. Налетел прямо в это отражение, пугливо повертелся на одном месте и исчез. *(По И. С. Тургеневу)* (38 слов)

*Умение находить предложение по заданным
характеристикам.*

2. Найди в тексте предложение к схеме.



*Умение находить в предложении подлежащее
и сказуемое (главные члены предложения).*

3. Выпиши из текста 3-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

ДИКТАНТ № 4

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Костя, мальчик лет десяти с задумчивым взором. Лицо его было невелико, в веснушках,низу заострено, как у белки. Губы едва было можно различить. Сильное впечатление производили его большие, чёрные глаза.

Он был маленького роста, сложения тщедушного и одет бедно. *(По И. С. Тургеневу)* (39 слов)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

2. Выпиши из текста 4-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение определять значение слова по тексту.

3. Прочитай последнее предложение.

Из текста можно понять значение слова **тщедушный**. **Напиши** значение этого слова.

Тщедушный — это _____ .

ДИКТАНТ № 5

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Около королевского замка был лес. В лесу под старой липой был колодец. В жаркие дни заходила королева в лес. Она садилась у прохладного колодца.

Когда ей было скучно, брала она мячик, подбрасывала его и ловила. Это была её любимая забава. (40 слов)

Умение понимать текст.

2. Подумай, о ком говорится в этом рассказе?

Напиши.

Умение найти в тексте нужную информацию по заданным признакам.

3. Найди в тексте слово, в котором четыре буквы **о**. **Выпиши** его.

ДИКТАНТ № 6

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Чёрные волосы Павлуши были включены. Глаза серые, скулы широкие, лицо бледное, рот большой, правильный. Вся голова огромная, тело приземистое, неуклюжее. Гля-

дел Павлуша умно и прямо. В его голосе звучала сила. Вся одежда его состояла из простой рубахи и заплата-ных штанов. (По И. С. Тургеневу) (40 слов)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

2. Выпиши из текста 4-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение определять значение слова по тексту.

3. Прочитай предложение.

Вся голова огромная, тело приземистое, неуклю- жее.

Из текста можно понять значение слова **приземистое**. **Напиши** значение этого слова.

Призёмистое — _____ .

ДИКТАНТ № 7

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Алиса сидела со старшей сестрой на берегу. Делать ей было совершенно нечего. Сидеть без дела нелегко. Она сунула нос в книгу, которую читала сестра. Но там не было картинок.

Вдруг появился белый кролик с розовыми глазами. Кролик был в жилете. (По Л. Кэрроллу) (40 слов)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

2. Выпиши из текста 1-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в тексте 3 слова, которые отвечают на во- прос **кто?** **Выпиши** эти слова.

ДИКТАНТ № 8

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

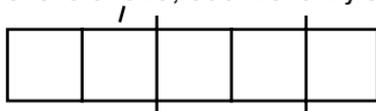
Левый берег был низкий. Он незаметно переходил в равнину. Иногда он становился болотистым. Тут под землёй бегут родники. Правый берег был высокий и неровный. На нём росли деревья и закрывали обзор. Кругом раздавался птичий гомон. Идти правым берегом было труднее. (40 слов)

Умение задавать вопросы по тексту.

2. Задай по тексту вопрос о правом берегу. **Запиши** свой вопрос.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в тексте слово, соответствующее схеме.



ДИКТАНТ № 9

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Ночь была тёплая. Звёзды светились только с одной стороны неба. Другую часть закрыла большая туча. Чёрными краями туча отделялась от звёздного неба.

Узкая полоска реки блестела в темноте. Её окружали высокие камыши. Стебли камышей качались и шуршали друг о друга. (По Л. Н. Толстому) (40 слов)

Умение задавать вопросы по тексту.

2. Задай по тексту вопрос о реке. **Запиши** свой вопрос.

Умение проверять текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

3. Найди в предложении орфографические ошибки. **Исправь** их.

Уская палоска реки извивалась и блистела в ночной темноте.

ДИКТАНТ № 10

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Оловянный солдатик плыл в бумажном кораблике. Лодочка завертелась на месте. Она зачерпнула воду правым бортом. Потом левым. Вода накрыла солдатика с головой.

Из воды вынырнула большая рыба. Она проглотила солдатика вместе с ружьём. Темно было в желудке у рыбы. (По Г. Х. Андерсену) (40 слов)

Умение составлять предложение по заданной характеристике.

2. Составь и запиши предложение, в котором имя прилагательное **бумажный** будет употреблено в форме женского рода, единственного числа, творительного падежа.

Умение самостоятельно озаглавливать текст.

3. Озаглавь текст. **Напиши** своё название.

ДИКТАНТ № 11

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Страшно зайке в лесу. Много у него врагов. И хитрая лиса, и голодный волк.

Всего страшнее зайке осенью. Видно его издалека. Кругом всё жёлтое, а он уже побелел. Вот и ждёт зиму.

Зимой зайчик весь белый. Зароется в снежный сугроб. Никто его не увидит. (По И. С. Соколову-Микитову) (44 слова)

Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте предложение, соответствующее данной схеме. **Напиши** его.

--	--	--	--	--

Умение находить в тексте словосочетания.

3. Прочитай предложение.

Всякого шума боится заяц.

Выпиши из предложения два словосочетания. **Задай** вопрос от главного слова к зависимому слову. **Напиши** вопрос в скобках.

ДИКТАНТ № 12

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

К морю привезли маленький катер. Он ухватился за железную цепь. Цепь держалась за якорь. Якорь цеплялся за камень. А камень врос в дно у берега.

Катер боялся утонуть. Вдруг он увидел рыбку. Она предложила катеру поплыть наперегонки. Он поплыл за рыбкой и обогнал её. Катер научился плавать. (По Г. А. Баллу) (47 слов)

Умение находить предложение с однородными членами.

2. Найди в тексте любое предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** однородные сказуемые.

Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

3. Выпиши из текста последнее предложение. **Найди** и **обозначь** любым способом характеристику, которая подходит этому предложению.

- 1) это предложение побудительное, невосклицательное
- 2) это предложение вопросительное, восклицательное
- 3) это предложение повествовательное, невосклицательное
- 4) это предложение побудительное, восклицательное

ДИКТАНТ № 13

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

В ясные летние дни синее небо покрыто белыми облаками. Жара трещит. Все жужжит и стрекочет от зноя.

Вдруг знойное небо затягивается тучами. Начинается дождь. В середине лета много дождей и гроз. Жаркая погода днём сменяется прохладными звёздными ночами. Трава покрывается росой.

В июле созревает хлеб. Начинается сенокос. (47 слов)

Умение составлять план текста.

2. На какие части можно разделить текст? **Составь** и **запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетание слов или предложения.

Умение задавать вопросы по содержанию текста.

3. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

ДИКТАНТ № 14

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Это было в лесу. Шёл дождь. Я увидел ёлку. Сучья у неё были опущены вниз. Под ёлкой получился шалашик.

Вот рябчик уселся под самым шалашом. Под веточкой устроился зяблик. Ёжик пришёл. Прибежал заяц. Прятались они под ёлкой, пока не кончился дождь. (По М.М. Пришвину) (41 слово)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.

2. Выпиши из текста 6-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение находить звуки речи по их характеристике.

3. Прочитай предложение. **Найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Совсем на виду под веточкой устроился зяблик.

ДИКТАНТ № 15

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Феде было лет четырнадцать. Это был стройный мальчик. У него были красивые черты лица, кудрявые белокурые волосы, светлые глаза. На нём была пёстрая рубаша с жёлтой каёмкой. Небольшой новый армячок чуть держался на его узеньких плечиках. На поясе висел гребешок. (По И.С. Тургеневу) (40 слов)

Умение самостоятельно озаглавливать текст.

2. Придумай и **запиши** название текста.

Умение находить слова-синонимы.

3. Найди в 5-м предложении слово «армячок». Определи с помощью словаря значение этого слова. **Запиши.**

Армячок — это _____.

ДИКТАНТ № 16

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Изумрудный город прекрасен. Изумруды на стенах, на башнях, на крышах домов сияли чудным блеском. Изумрудный город казался игрушкой.

Путники подошли к городским воротам. Калитка была закрыта. Девочка трижды ударила в колокол. Калитка раскрылась. Путники вошли в город. *(По А.М. Волкову)*
(37 слов)

Умение составлять предложение по заданной характеристике.

2. Составь предложение с данными характеристиками. Повествовательное, невосклицательное предложение с однородными сказуемыми.

Напиши своё предложение, **подчеркни** однородные сказуемые.

Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

3. Найди в тексте предложение, в котором существительное **девочка** является подлежащим. **Подчеркни** в этом предложении подлежащее.

ДИКТАНТ № 17

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Жили котята. Они бегали и прыгали. А лазить по деревьям пока не научились. Котята боялись только пса Буяна. Злой Буян рычал и лаял на котят.

Раз вошёл Буян во двор. Испугались малыши. Дверь в дом заперта, на дерево не влезть. Что делать?
(По Н. Павловой) (42 слова)

Умение самостоятельно озаглавливать текст.

2. Придумай и запиши название текста.

Умение находить слова-синонимы.

3. Замени слово «заперта» (из 8-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Заперта — _____ .

ДИКТАНТ № 18

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Наступила весна. На зелёной полянке собрались утром зайчишки. Радуются они тёплому солнышку, прыгают, играют, лакомятся молодой сочной травой.

Звери и птицы рады весне! Снег давно растаял. Пригревает ласковое солнышко. Появилась молодая зелёная трава. Проснулись насекомые. Голодная и холодная пора прошла. *(По И.С. Соколову-Микитову)* (40 слов)

Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте предложение, соответствующее схеме. **Напиши** его.

Что делает? Какое? Что?

Умение находить звуки речи по их характеристике.

3. Прочитай 4-е предложение. **Найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

ДИКТАНТ № 19

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Проснулась пчёлка от зимнего сна. Прочистила глазки мохнатыми лапками. Разбудила подруг. Выглянули они в окошечко. Увидели яркое солнышко. Везде было светло и тепло. Выбрались они из улья и полетели к яблоньке. Нет ли у яблоньки чего-нибудь для пчёлки? Они целую зиму голодали. *(По К.Д. Ушинскому)* (42 слова)

Умение находить звуки речи по их характеристике

2. Прочитай предложение. **Найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Наелись пчёлки и полетели домой.

Умение задавать вопросы по тексту.

3. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

ДИКТАНТ № 20

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Мы ехали в такси. Дома кругом высокие. На улицах трамваи звонят, гудят. Люди ходят по тротуарам.

Нас перегнал автомобиль. Он был белый с красным крестом. Это скорая помощь.

На улицах гладко, будто тёмный пол. Мама сказала, что это асфальт. (По Б. С. Житкову) (39 слов)

Умение находить предложения с однородными членами.

2. Найди в тексте любое предложение с однородными сказуемыми.

Выпиши это предложение. **Подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.

3. Подчеркни в пятом предложении главные члены.

ДИКТАНТ № 21

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Один раз загорелся дом. Приехали пожарные. К ним выбежала женщина. Она плакала. В доме осталась её двухлетняя дочка.

Пожарные послали собаку Боба. Он побежал по лестнице и скрылся в дыму.

Боб выбежал из дома. В зубах за рубашку он нёс девочку. Все обрадовались. (По Л. Н. Толстому) (43 слова)

Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.

2. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? **Расставь** цифры от 1 до 5.

дом, женщина, рубашка, собака, пожар

Умение находить звуки речи по их характеристике.

3. Найди во 2-м предложении слово, в котором второй звук — мягкий согласный. Выпиши это слово.

ДИКТАНТ № 22

1. Запиши текст под диктовку.

Подходила осень. Ночи стали тёмные. Лошадей стали до утра загонять во двор. Однажды Рыжуха с жеребёнком остались на ночь в поле. В то время рыскал в поле волк. Он щёлкал зубами от голода. Учужала волка Рыжуха и заржала. Кинулся к ней жеребёнок. Заслонила она жеребёнка от волка. (47 слов)

Умение распознавать грамматические признаки слов.

2. Определи, какое слово в предложении соответствует описанию.

Имя существительное, мужского рода, 2-го склонения, в форме родительного падежа. **Выпиши** это имя существительное.

Волк щёлкал зубами от голода.

Умение различать звуки и буквы.

3. Найди в тексте слова, в которых букв больше, чем звуков. **Выпиши** два слова.

ДИКТАНТ № 23

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Белке зимой мороз и ветер не страшны. Закрутит метель. Белка к своему гнезду спешит.

Гнездо у белки устроено из веточек и сучьев. Сделано оно как большой шар. Сбоку у гнезда лазейка. Заберётся белочка в гнездо. Лазейку закроешь. Свернётся клубочком. Прикроется пушистым хвостиком и спит. (По Г.А. Скребицкому и В.В. Чаплиной) (44 слова)

*Умение находить предложение
с однородными членами.*

2. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение.

Умение определять значение слова по тексту.

3. Прочитай предложение.

Сбоку у гнезда **лазейка**.

Как ты понимаешь слово *лазейка*? **Напиши** значение этого слова.

Лазейка — это _____ .

ДИКТАНТ № 24

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Мне приходилось ночевать в стогах. Трава на рассвете покрывается инеем, как солью. Я вырывал в сене глубокую нору, залезал в неё. Всю ночь я спал в стогу как в запертой комнате. А над лугами шёл холодный дождь и налетал ветер. (По М.М. Пришвину) (40 слов)

Умение самостоятельно озаглавливать текст.

2. Придумай и **запиши** название текста.

Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

3. Выпиши из текста предложения с данными характеристиками.

Повествовательное невосклицательное предложение с однородными сказуемыми. **Подчеркни** однородные сказуемые.

ДИКТАНТ № 25

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Несла Жучка кость через мост. Смотрит, в воде её тень. Решила Жучка, что в воде ещё одна собака и кость. Она бросила свою кость. Жучка хотела взять кость из воды. Так и осталась Жучка ни с чем. (По Л.Н. Толстому) (37 слов)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

2. Выпиши из текста 1-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в тексте 4 слова, которые отвечают на вопрос *что?* **Выпиши** эти слова.

ДИКТАНТ № 26

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Обезьяна несла две полные горсти гороху. Выскочила одна горошинка. Хотела обезьяна поднять горошину и просыпала двадцать. Она бросилась поднимать и просыпала все. Тогда обезьяна рассердилась. Она разбросала весь горох и убежала. (По Л.Н. Толстому) (31 слово)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

1. Выпиши из текста 5-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте 2 слова, которые отвечают на вопрос *сколько?* **Выпиши** эти слова.

ДИКТАНТ № 27

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Шёл я с ребятами по лесу. Вышли мы на поляну. Видим, посреди поляны над кустом вороны кружат. Подошли мы к кусту. Раздвинули ветки. А там заяц. Оделся зайчик в белую шубку, а снега нет. Спрятаться ему негде. Вот почему он воронам на глаза попался. (По Г.А. Скребицкому) (44 слова)

Умение самостоятельно озаглавливать текст.

2. Придумай и запиши название текста.

Умение находить в тексте словосочетание.

3. Выпиши из предложения словосочетание, которое соответствует схеме.

глагол (куда?) имя существительное

ДИКТАНТ № 28

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

А птицы были волшебные. У каждой птицы по четыре крыла. В каждом крыле по семь перьев. Каждое крыло со своим именем.

Одна половина пера белая. Другая половина чёрная. Махнёт птица крылом и станет светло. Махнёт другим и станет темно. Что за птица? (По В.И. Далю) (42 слова)

Умение задавать вопросы по тексту.

2. Задай по тексту вопрос о птице. **Запиши** свой вопрос.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в тексте слово, соответствующее схеме.

--	--	--	--	--	--	--	--

Диктант № 29

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Слон очень большой. Кожа на нём грубая, в тяжёлых складках. Ноги толстые, как столбы. У слона длинный хвост с кисточкой на конце. Голова в больших шишках. Уши большие, как лопухи. Они висят вниз. Глаза совсем маленькие, но умные и добрые. (По А.И. Куприну) (40 слов)

Умение находить предложение по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте предложение к схеме.

┌
└───┘ ┌───┘ ┌───┘ ┌───┘ .

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в тексте 2 слова, которые отвечают на вопрос **какой? Выпиши** эти слова.

Диктант № 30

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Раннее весеннее утро. Красная заря поднимается над землёй. На низком ароматном лугу густая и сочная трава. Трава розовела от зари. Всюду на ней сверкала дрожащими огнями роса. В лёгком воздухе чётко доносятся запахи. Пахнет людьми, пылью, молоком и душистой смолой. (По А.И. Куприну) (40 слов)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

2. Выпиши из текста 2-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в тексте 3 слова, которые отвечают на вопрос **что? Выпиши** эти слова.

ДИКТАНТ № 31

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Старик принёс комочек снегу в избу. Положил он снег в горшочек, накрыл тряпочкой и поставил на окошко.

Взошло солнышко, пригрело горшочек. Снег стал таять. Слышит старик, что-то пищит в горшочке. Смотрит, а там лежит девочка. Девочка беленькая, как снежок. Это Снегурочка. (По В. И. Далю) (41 слово)

Умение понимать текст.

2. Подумай, о ком говорится в этом рассказе? **Напиши.**

Умение найти в тексте нужную информацию по заданным признакам.

3. Найди в тексте 4 слова с сочетанием **-чк.** **Выпиши** эти слова.

ДИКТАНТ № 32

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Наша кошка открывает кухонную дверь очень легко. На двери медная длинная ручка. Кошка с разбегу подпрыгивает. Она обхватывает ручку передними лапами с обеих сторон и виснет. Задними лапами кошка упирается в стену. Несколько толчков гибким телом, и дверь уже открыта. (По А. И. Куприну) (40 слов)

Умение определять количество звуков в слове.

2. Сколько звуков в слове несколько? Запиши.

Умение понимать текст.

3. Подумай, о ком говорится в этом рассказе?
Напиши.

ДИКТАНТ № 33

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Кошки пьют редко, но долго и много. Наша кошка пила прямо из крана. Если вода шла по капельке, кошка сердилась. Два жёлтых глаза смотрели на меня с укором. Она несколько раз тыкала носом в кран. Кошка требовала включить воду. Я подчинялся. (По А.И. Куприну) (41 слово)

Умение находить главные члены предложения.

2. Выпиши из текста 5-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

*Умение пользоваться русским алфавитом на основе
знания последовательности букв в нём
для упорядочивания слов.*

3. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

- 1) Кошка, вода, дверь, ручка.
- 2) Глаз, капелька, нос, укор.

ДИКТАНТ № 34

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Какая тишина! Шипит еле слышно лампа. Шумит морской шум в ушах. От этого ночь ещё тише. Все люди и звери спят. И игрушки в соседней комнате спят. Даже собаки не лают, заснули. Кошка свернулась у меня в ногах на одеяле. Я засыпаю. (По А.И. Куприну) (42 слова)

Умение самостоятельно озаглавливать текст.

2. Придумай и запиши название текста.

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.

3. Выпиши из текста 5-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

ДИКТАНТ № 35

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Все смолкли. Вдруг раздался протяжный и звенящий звук. Он возник среди глубокой тишины и медленно разносился в воздухе. Все прислушались. Ничего не звенит. Кто-то прокричал под самым небосклоном. Другой отозвался в лесу. Слабый шипящий свист промчался по реке. Мальчишки переглянулись. *(По И. С. Тургеневу)* (40 слов)

Умение определять количество звуков в слове.

2. Сколько согласных звуков в слове *мальчишки*?

Запиши.

Умение понимать текст.

3. Подумай, о чем говорится в этом рассказе?

Напиши.

ДИКТАНТ № 36

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Меня больше всего поражает в муравьях, жуках и других насекомых их удивительная серьёзность. Бегают они взад и вперёд с очень важными лицами. Человек на них смотрит, удивляется. А им и дела до него нет. У них своя жизнь. *(По И. С. Тургеневу)* (38 слов)

Умение находить предложения с однородными членами.

2. Найди в тексте любое предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.

3. Выпиши из текста 2-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

ДИКТАНТ № 37

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Под липой было прохладно и спокойно. Мухи и пчёлы жужжали там тише. Чистая мелкая трава не колыхалась. Высокие стебельки стояли неподвижно.

Редко пробегал ветерок. Птиц не было слышно. Они не поют в часы зноя.

А вот кузнечики трещат. Приятно слышать этот горячий звук жизни. (По И. С. Тургеневу) (44 слова)

Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте предложение, соответствующее схеме. **Напиши** его.

			.
--	--	--	---

Умение понимать текст.

3. Выпиши из текста 3-е предложение. О чём в нём говорится? **Напиши**.

ДИКТАНТ № 38

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Ночью слона вели по городу. В белой попоне он важно шагал по самой середине улицы. Слон покачивал головой, то свивал, то развивал хобот. Было поздно. Но вокруг слона была большая толпа. Слон не обращал на неё внимания. Перед лестницей слон остановился. (По А. И. Куприну) (41 слово)

Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте предложение, соответствующее схеме. *Когда? Кого? Что делали? Где?* **Напиши** его.

Умение находить звуки речи по их характеристике.

3. Прочитай 1-е предложение. **Найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

ДИКТАНТ № 39

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Это была большая, почти пустая комната с зелёными стенами. В ней были три квадратных окна. В одном углу была крошечная кроватка. В другом углу стоял кожаный диванчик. Под самым потолком висела громадная клетка. В этой клетке раньше жил соловей. (По И. С. Тургеневу) (39 слов)

Умение задавать вопросы по тексту.

2. Задай по тексту два вопроса о комнате. **Запиши** свои вопросы.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в последнем предложении слово, соответствующее схеме.

/

--	--	--	--	--	--	--

ДИКТАНТ № 40

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Девочка протянула руку слону. Слон осторожно берёт и пожимает её тоненькие пальчики. Он делает это очень нежно. При этом слон качает головой. Его маленькие глаза совсем сузились. Слон вытягивает хобот и дует в лицо девочки тёплым сильным дыханием. Девочка хохочет и хлопает в ладоши. (По А. И. Куприну) (44 слова)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

2. Выпиши из текста 1-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в тексте 2 слова, которые отвечают на вопрос **каким?** **Выпиши** эти слова.

ДИКТАНТ № 41

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Пруды тянулись один за другим. За ними темнели сплошные леса. Леса покрывали весь холм. От них вода в прудах была яркой, изумрудного цвета. Нигде не было волны, не белела пена на ровной глади воды. Кудрявые деревья неподвижно гляделись в зеркало воды. (По И. С. Тургеневу) (41 слово)

Умение находить звуки речи по их характеристике.

2. Найди во 2-м предложении слово, в котором третий звук — мягкий согласный. **Выпиши** это слово.

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.

3. Выпиши из текста 1-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

ДИКТАНТ № 42

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Володя смотрел из окна на улицу. Там грелась на солнышке большая собака Полкан. К Полкану подбежал маленький Мопс. Он стал кидаться и лаять на Полкана. Мопс хватал его зубами за огромные лапы.

Полкан спокоен. Он знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых. *(По К.Д. Ушинскому)* (45 слов)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

2. Выпиши из текста 3-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в тексте 2 слова, которые отвечают на вопрос *какому?* **Выпиши** эти слова.

ДИКТАНТ № 43

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

В миске были жирные щи. В щах Пашка увидел кусок мяса. Долго он ел щи и часто облизывал ложку. Скоро в миске осталось только мясо. Со вздохом Пашка стал его есть. Скоро исчезло и мясо. Остался только кусок хлеба. Пашка подумал и съел хлеб. *(По А.П. Чехову)* (44 слова)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

2. Выпиши из текста 2-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение определять значение слова по тексту.

3. Прочитай предложение. **Напиши** значение слова **щи**.

Долго он ел **щи** и часто облизывал ложку.

Щи — это _____ .

ДИКТАНТ № 44

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Маленькому мальчику Грише два года. Он гуляет с нянькой по бульвару. На нём длинное ватное пальто, шарф, большая шапка с мохнатой пуговкой и тёплые калоши. Апрельское солнце бьёт прямо в глаза и щиплет веки. Мальчику душно и жарко. (По А. П. Чехову) (38 слов)

Умение понимать текст.

2. Подумай, о ком говорится в этом рассказе.

Напиши.

Умение найти в тексте нужную информацию по заданным признакам.

3. Найди в тексте ответ на вопрос: Во что был одет мальчик? **Напиши** ответ.

ДИКТАНТ № 45

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Скоро весна загудит. Весь снег вокруг нашего домика покрылся чёрной пылью. Приблизил я ладонь к этому грязному снегу. Это не пыль. Это маленькие жучки. Они разлетелись в разные стороны.

Талая вода разбудила маленького розового лягушонка. Он спал под снежным одеялом. Лягушонок выполз наверх и отправился путешествовать. (По М. М. Пришвину) (46 слов)

Умение определять количество звуков в слове.

2. Сколько звуков в слове *маленькие*? Запиши.

Умение понимать текст.

3. Подумай, о чём говорится в этом рассказе?

Напиши.

ДИКТАНТ № 46

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Лес защищает реки. Зимой он копит снег, а весной отдаёт талую воду земле. Поля к этому времени уже высохнут на солнце, а в густом лесу по оврагам ещё сугробы. Вода впитывается в почву, уходит под землю. Потом невидимыми ручейками бежит из леса к речкам. (44 слова)

Умение самостоятельно озаглавливать текст.

2. Придумай и запиши название текста.

*Умение находить в предложении подлежащее
и сказуемое.*

3. Выпиши из текста 4-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

ДИКТАНТ № 47

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Ночью заяц ничего не боится. Утром враги его просыпаются. Заяц начинает слышать лай собак, голоса мужиков, треск волка в лесу. От страха бежит заяц из стороны в сторону. Все удивляются хитрости зайца. А заяц и не думал хитрить. Он только всего боится. (По Л.Н. Толстому) (42 слова)

Умение находить главные члены предложения.

2. Выпиши из текста 2-е предложение. **Подчеркни** в нём подлежащее.

Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.

3. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

- 1) Ночь, заяц, голос, треск.
- 2) Лай, мужик, треск, хитрость.
- 3) Сторона, волк, страх, лес.

ДИКТАНТ № 48

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Лебедь спустился на воду и сложил крылья. Море качало его. Лебедь загнул назад шею и закрыл глаза. Он не шевелился. На заре лебедь открыл глаза, вздохнул, вытянул шею и взмахнул крыльями. Он поднимался выше и выше. Лебедь полетел над тёмными волнами. (По Л.Н. Толстому) (41 слово)

Умение находить предложения с однородными членами.

2. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.

3. Выпиши из текста 2-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

3 КЛАСС

ДИКТАНТ № 1

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Утром хозяйка выносила тарелку рубленых яиц, ставила её возле куста и уходила. Утята подбегали к тарелке. Вдруг вылетала большая стрекоза и кружила над ними. Она страшно стрекотала. Перепуганные утята убежали и прятались в траве. Злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и улетала. Утята целый день не подходили к тарелке. Они боялись, что стрекоза прилетит опять.
(По Б. С. Житкову) (56 слов)

*Умение находить предложения
с однородными членами.*

2. Найди в тексте любое предложение с однородными сказуемыми.

Выпиши это предложение. **Подчеркни** в нём однородные сказуемые.

*Умение находить в предложении подлежащее
и сказуемое.*

3. Выпиши из текста 2-е предложение.

Подчеркни в этом предложении главные члены.

ДИКТАНТ № 2

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Под кустом я заметил ежа. Я прикоснулся к нему. Он страшно фыркнул и свернулся в клубок. Я кончиком сапога спихнул ежа в ручей. Он мгновенно развернулся в воде и поплыл к берегу, как маленькая свинья. Только вместо щетины на спине иголки. Я взял палочку, скатил

ежа в свою шляпу и понёс домой. Пусть ёжик живет у меня и ловит мышей! (По М. М. Пришвину) (60 слов)

Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте предложение, соответствующее схеме: *Где? Кто? Что сделал? Кого?* **Напиши** его.

Умение оценивать правильность разбора предложения.

3. Прочитай предложение. **Проверь**, правильно ли выполнен его разбор.

Если в разборе есть ошибки, **исправь** их.

мест. сущ. сущ. глаг. мест. предл. сущ.

Я кончиком сапога спихнул его в ручей.

Предложение побудительное; невосклицательное; грамматическая основа — я спихнул; распространённое.

ДИКТАНТ № 3

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Мне рассказали историю о ёлке, которую посадили в московском дворе.

Жильцы дома посадили ёлку сами. Вырыли глубокую яму, подготовили хорошую рыхлую землю. Привезли немного хвой из леса и посыпали вокруг ели, чтобы она чувствовала себя, как дома.

Дерево принялось. На ветках появились пушистые побеги. Елью гордился весь дом. Она разрослась.

И проходя мимо, каждый чувствовал запах лесной хвой, запах детства. (По Т. Н. Тэсс) (60 слов)

Умение находить главные члены предложения.

2. Выпиши из текста 6-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.

3. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

- 1) История, ёлка, двор, яма
- 2) Ветка, запах, хвоя, детство
- 3) Жильцы, земля, дёрн, дно
- 4) Гордость, радость, счастье, чувство
- 5) Побег, дерево, ель, украшение

ДИКТАНТ № 4

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Рысь — лесная кошка. Повадки у неё кошачьи. Втянет когти и ходит бесшумно, ищет добычу. Рысь охотится на лесных мышей, на зайцев, косуль и оленей. Летом на лесной поляне можно увидеть, как играют рысьи котята. А мать близко. Долго не смотри на них! Можно приручить льва. Приручить рысёнка трудно. Даже маленьким котёнком он будет царапаться, кусаться и вырываться на волю. (По Г.И. Снегирёву) (60 слов)

Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.

2. В 1-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Умение распознавать грамматические признаки слов.

3. Выпиши из 3-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одного из имён существительных (на выбор).

Диктант № 5

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Наступала долгожданная весна. Сходили голубые снега.

Светлана выбегала во двор к ручью. Ручей приносил к дому девочки причудливые кораблики из толстой древесной коры. На них торчали спичечные мачты. Они гордо несли флаги из сухих листьев. Флаги трепетали под весенним ветром.

Девочка задерживала флотилию. Она исправляла всё, что пострадало во время путешествия. И пускала её дальше в путь. Кто посылал кораблики? (По И. С. Костыре) (60 слов)

Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

2. Выпиши из текста 7-е предложение. **Найди** и **обозначь** любым способом характеристику, которая подходит этому предложению.

- 1) это предложение побудительное, восклицательное
- 2) это предложение вопросительное, невосклицательное
- 3) это предложение повествовательное, невосклицательное

Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.

3. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? **Расставь** цифры от 1 до 6.

- весна, дом, снег, ручей, флаг,
 мачта

ДИКТАНТ № 6

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Жил рак в пруду. Днём отдыхал. Ночью бродил, ощупывал усами дно, хватал клешнями улиток. Однажды ночью лил дождь. К утру вода в пруду поднялась. Струя подхватила рака и понесла его из пруда. Рак захлопал хвостом по воде и поплыл. Дождь кончился. Канава обмелела, плыть стало неудобно. Рак пополз. Он забрался под корягу и стал ждать, не поползёт ли мимо улитка. (По В.В. Бианки) (60 слов)

Умение находить в предложении подлежащее.

2. Отметь предложение, в котором слово **вода** является подлежащим.

- Вода в пруду была гнилая, затхлая.
- Жил рак в воде.
- Рак расправил хвост, захлопал им по воде и поплыл.
- К утру вода в пруду поднялась, вышла из берегов.

Умение различать родственные слова.

3. Обведи номер ряда, в котором записаны только родственные слова.

- 1) усами, усатый, безусый, усики.
- 2) улитка, улей, улиточка, улиткин.
- 3) рак, раковый, ракетка, ракушка.
- 4) рыбка, рыбий, рыбалка, уха.

ДИКТАНТ № 7

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Жила белка в лесу. Никто её не беспокоил. Заботилась она только о себе. Появились у неё бельчата. Белка от них не уходила. Наступила зима. В лесу начались обвалы. Однажды ком снега обрушился с вершины дерева на жи-

лица белочки. Она выскочила, а её детки оказались в ловушке. Белка быстро принялась раскапывать снег. Гнездо из мягкого мха осталось целым. Мамаша была счастлива! (По В. В. Бианки) (60 слов)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

2. Выпиши из текста 7-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение находить звуки речи по их характеристике.

3. Выбери слово, в котором второй звук — мягкий согласный.

зима, гнездо, белка, жила, бельчата, тяжёлый

ДИКТАНТ № 8

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Сидела лягушка в болоте, ловила комаров да мошку. Весною она громко квакала. Однажды она наслаждалась тёплым дождиком. Дождик моросил по её пёстренькой лакированной спинке. Это было очень приятно!

Вдруг свистящий звук раздался в воздухе. Это летели утки. Птицы сели в то болото, где жила лягушка. Лягушка высунула из воды свою лупоглазую голову. Ей было очень интересно узнать, куда летят утки. (По В. М. Гаршину) (60 слов)

Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

2. Выпиши из текста предложения с данными характеристиками. **Подчеркни** однородные сказуемые.

Повествовательное невосклицательное предложение с однородными сказуемыми.

Умение проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

3. Найди словосочетание, в котором допущена ошибка. **Исправь** ошибку.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) свистящей звук | 3) по пёстренькой спинке |
| 2) мелким дождиком | 4) лупоглазую голову |

ДИКТАНТ № 9

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Была середина марта. Весна в этом году выдалась ровная, дружная. Изредка выпадали обильные, но короткие дожди. Снег ещё лежал сугробами в глубоких лесах и в тенистых оврагах. На полях он осел, стал рыхлым и темным. Берёзовые почки набухли. Барашки на вербах из белых стали жёлтыми, пушистыми и огромными. Зацвела ива. Пчёлы вылетели из ульев. На лесных полянах показались первые подснежники. (По А. И. Куприну) (60 слов)

Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.

2. Во 2-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Умение распознавать грамматические признаки слов.

3. Выпиши из 9-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одного из имён существительных (на выбор).

ДИКТАНТ № 10

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Александр Сергеевич Пушкин — самый любимый писатель в нашей стране. Его все знают. Стихи Пушкина заучи-

вают наизусть. Его портрет знаком всем с детства. У него лицо с живыми, ясными глазами и вьющиеся волосы.

Почти в каждом нашем городе есть улица, которая носит имя Пушкина.

Александр Сергеевич Пушкин писал просто и интересно. Многие его произведения понятны и близки взрослым и детям. *(По С. М. Бонди)* (60 слов)

Умение находить в предложении подлежащее.

2. Выпиши из текста предложение, в котором подлежащим является имя поэта **Александр Сергеевич Пушкин**.

Умение распознавать грамматические признаки слов.

3. В каком словосочетании верно определён падеж имени прилагательного? **Отметь**.

- любимый писатель (В.п.)
- ясными глазами (Т.п.)
- вьющиеся волосы (И.п.)

ДИКТАНТ № 11

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Я сидел в берёзовой роще осенью. С утра перепадал дождик. Иногда он сменялся солнечным сиянием. Была непостоянная погода. Я глядел кругом и слушал. Листья шумели над головой. Роща была влажная от дождя. Она постоянно изменялась. Если светило солнце, роща вся озарялась. Словно всё улыбалось. Солнце заволакивалось облаками и всё вокруг слегка синело. Яркие краски гасли. Берёзы стояли белые, без блеску. *(По И. С. Тургеневу)* (60 слов)

Умение определять значение слова.

2. Как ты понимаешь значение слова *заволакивалось*? **Запиши** своё объяснение.

Умение распознавать грамматические признаки слов.

3. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме прошедшего времени, единственного числа, 2-го лица.

- 1) Я сидел в берёзовой роще осенью.
- 2) С самого утра перепадал мелкий дождик.
- 3) Берёзы стояли все белые, без блеску.
- 4) Словно всё в ней улыбалось.

ДИКТАНТ № 12

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Книга — это бумажная память человека. Совет тому, кто начинает жить. Приказ от часового, который отправляется на отдых, часовому, заступающему на его место. Вся жизнь человечества постепенно оседала в книге. Государства исчезали, а книга оставалась. Но в книге не только прошлое. Книга — это документ. По нему мы можем владеть настоящим. В ней все истины и усилия человечества. Будем уважать книгу! (По А.И. Герцену) (60 слов)

Умение определять значение слова.

2. Как ты понимаешь значение слова *часовой*?

Запиши своё объяснение.

Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

3. Выпиши из текста последнее предложение. **Найди** и **обозначь** любым способом характеристику, которая подходит этому предложению.

- 1) это предложение побудительное, невосклицательное
- 2) это предложение вопросительное, восклицательное
- 3) это предложение повествовательное, невосклицательное
- 4) это предложение побудительное, восклицательное

ДИКТАНТ № 13

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Путники шли по заснеженной местности. От земли шёл пар. С пригорков стекали ручьи. На проталинках уже робко поднимались зелёные травинки. В Волшебной стране началась весна! С песнями летели птицы. По деревьям прыгали белки. В сторонке неуклюже протопал медведь. Путники шли дальше. Природа оживала. Каждый день приносил перемены. Снег и лёд давно исчезли. Трава быстро поднималась из земли. Деревья покрывались листвой. (По А. М. Волкову) (60 слов)

*Умение устанавливать связь между словами
в словосочетании.*

2. Напиши в словосочетаниях вопросы от главного слова к зависимому.

По местности (_____ ?) заснеженной.

Вещи (_____ ?) удивительные.

Исчезли (_____ ?) давно.

Поднималась (_____ ?) из земли.

Манили (_____ ?) к себе.

*Умение находить предложение по заданным
характеристикам.*

3. Найди и **отметь** побудительное предложение.

- В Волшебной стране началась весна!
- Природа оживала прямо у них на глазах.
- Не ходите дальше!

ДИКТАНТ № 14

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Лучше всех игрушек был чудесный дворец из картона. Через его окошки можно было заглянуть внутрь и увидеть

комнаты. Перед дворцом лежало круглое зеркальце. Оно было как настоящее озеро. Вокруг озера стояли деревья. По озеру плавали восковые лебеди. Это прекрасно! Но самой красивой была хозяйка дворца. Красавица была вырезана из картона. На ней была лёгкая юбочка, голубой шарф и большая брошка. (По Г. Х. Андерсену) (60 слов)

Умение различать предложение и словосочетание.

2. Выпиши из предложения три словосочетания.

Вокруг этого зеркального озера стояли маленькие зелёные деревья.

Умение находить предложение с однородными членами.

3. Найди в тексте предложение с однородными членами. **Выпиши** это предложение.

ДИКТАНТ № 15

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Кончается лето. Все ярче костры листопада. Берёзы и клёны осень покрасила в жёлтый цвет. Отправилась она в леса, в поля, в луга. Убрала с полей золотые хлеба. Поднялись в небо косяки птиц. Вот летят белые птицы и шлют прощальный привет родным местам. Спешит, торопится осень. Смывает холодным дождём пёстрый убор листьев. Вот выглянуло ласковое солнце и меняется хмурая картина осени. (По Г. А. Скребицкому) (60 слов)

Умение озаглавливать текст.

2. Подумай, как можно назвать этот текст. **Напиши** свой заголовок.

Умение подбирать к именам существительным имена прилагательные.

3. Подбери к именам существительным имена прилагательные. **Напиши** свои словосочетания.

1) осень _____

2) листья _____

3) хлеб _____

4) дождь _____

ДИКТАНТ № 16

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Кошка никогда не попрошайничает. Но час прихода мальчишки из мясной и его шаги она изучила до тонкости. Если она снаружи, то непременно ждёт говядину на крыльце. А если кошка дома — бежит навстречу говядине в кухню. Кухонную дверь она сама открывает с непостижимой ловкостью... Кошка с разбегу подпрыгивает и виснет на ручке, обхватывает её передними лапками с обеих сторон, а задними упирается в стену... (По А. И. Куприну) (63 слова)

Умение находить в тексте словосочетание.

2. Выпиши из текста словосочетания, которые соответствуют схеме:

имя существительное (какую?) имя прилагательное

Умение находить предложение с однородными членами.

3. Выпиши из текста предложение с однородными сказуемыми.

ДИКТАНТ № 17

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Ушло солнце. Зажглись звёзды. Наступила ночь. Все ежата, лисята и зайчата улеглись спать. Только один Слонёнок не спал. Он всё думал, кем же ему быть. Вдруг он увидел огонь. Это пожар! Слонёнок быстро побежал к реке. Набрал воды и потушил горящий пенёк. Сделали Слонёнка лесным пожарным. Теперь он ходит в золотой каске. Слонёнок следит, чтобы в лесу не было пожара. (По Г.М. Цыферову) (60 слов)

Умение находить слова-синонимы.

2. Спиши предложения, заменяя слова в скобках словами-синонимами.

Он (быстро) побежал к реке. Набрал воды и (сразу) потушил горящий пенёк.

Умение применять правила постановки знаков препинания при записи предложений.

3. Спиши предложение, **расставь** недостающие знаки препинания.

Все ежата все лисята все зайчата улеглись спать.

ДИКТАНТ № 18

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Зелёною дымкой накрылся лес. Душистыми белыми гроздьями зацвела на опушках черёмуха. Закуковали кукушки. Над рекою громко защёлкал, запел соловей. Хорошо зверям и птицам в лесу! На полянке собрались утром зайчишки. Радуются они тёплому солнышку, играют, лакомятся молодой сочной травой. Звери и птицы рады весне! Снег уже растаял. Пригревает ласковое солнышко. Появилась молодая трава. Проснулись насекомые. Голодная и холодная пора прошла. (По И.С. Соколову-Микитову) (60 слов)

Умение распознавать грамматические признаки слов.

2. Выпиши из 1-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении.

Укажи морфологические признаки одного из имён существительных (на выбор).

Умение находить в предложении подлежащее.

3. Отметь предложение, в котором слово **звери** является подлежащим.

- Голодная и холодная пора для зверей и птиц прошла.
- Зверям и птицам весной в лесу хорошо.
- Радуются звери тёплому солнышку, прыгают, играют, лакомятся молодой сочной травой.

ДИКТАНТ № 19

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Река была прекрасная. Берега крутые. Каких только деревьев не было на реке! Старые ивы окунали в воду свои могучие ветви. Лист ивы дрожал в воде. Молодые осины толпились на берегу. Осиновые листья блестели на солнце. На реке жили бобры. Бобёр зверь строгий, самостоятельный. Ближе к вечеру бобры вылезали из нор. На деревьях хлопотали разные птицы. Над рекой всегда было беспокойно. (По К.Г. Паустовскому) (60 слов)

Умение находить главные члены предложения.

2. Выпиши из текста 7-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.

3. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

- 1) Осина, бобр, зверь, солнце.
- 2) Ежевика, ива, листья, полдень.
- 3) Река, берег, вечер, дерево.
- 4) Рощица, вода, нога, плеть.
- 5) Лист, ветви, мальчишка, нора.

ДИКТАНТ № 20

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Живёт в лесу птица. Она чёрная с белыми пестринками. На затылке у неё красные пёрышки. Это дятел. Днём дятел по лесу летает, еду ищет. Сядет на дерево, не на ветку, а прямо на ствол. Сидит, клювом по дереву постукивает. Достанет из-под коры личинку или жука и съест. Иногда на снегу под деревом много шишек валяется. Это дятел обедал — семена из шишек добывал. (По Г.А. Скребицкому и В.В. Чаплиной) (63 слова)

Умение относить слова к группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

2. Запиши в каждый столбик таблицы слова из 1-го и 2-го предложений.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

Умение находить согласные звуки в словах.

3. Подчеркни слова, в которых 3-й звук твёрдый согласный.

дятел, лес, яркие, дерево, птица, ветка, личинка, семена.

ДИКТАНТ № 21

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Весной часто льют дожди. Особенно часто гроза бывает в мае. Если посмотреть на дым костра, можно точно сказать, какая завтра будет погода. Дожди, ветер или солнце. Чем обильнее ночная роса, тем жарче будет день. Если небо кажется высоким, значит будет ясно и без-

ветренно. Иногда река или озеро вдруг мертвеет, как будто из них ушла жизнь. Это верный признак ненастья. (По К. Паустовскому) (59 слов)

Умение находить слова-синонимы

2. Прочитай словосочетания. **Замени** имена прилагательные синонимами. **Напиши** свои словосочетания.

Обильная роса

Жаркий день

Верный признак

Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

3. Обведи номер верного утверждения о предложении.

Особенно часто гроза бывает в мае.

1) это предложение побудительное, невосклицательное

2) это предложение вопросительное, восклицательное

3) это предложение повествовательное, невосклицательное

ДИКТАНТ № 22

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Пролетело жаркое лето. Прошла золотая осень. Пришла зима. Выпал снег. Подули холодные ветры. Ели и сосны стали ещё зеленее. Много раз начинал падать снег. В лесу Мороз кружева развесил. Зацепишь ветку, летит за воротник снежная лёгкая пыль. Хорошо пахнет в лесу смолой и хвоей. У большого пня полыхает костёр. Греются у огня озябшие лесорубы. Ай да мороз! (По И.С. Соколову-Микитову) (57 слов)

Умение находить предложение с однородными членами.

2. Найди в тексте любое предложение с однородными подлежащими. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** однородные подлежащие.

Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

3. Выпиши из текста последнее предложение. **Найди** и **обозначь** любым способом характеристику, которая подходит этому предложению.

- 1) это предложение побудительное, невосклицательное
- 2) это предложение вопросительное, восклицательное
- 3) это предложение повествовательное, восклицательное
- 4) это предложение побудительное, восклицательное

ДИКТАНТ № 23

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Загорелся дом. Приехали пожарные. К ним выбежала женщина. В доме осталась её двухлетняя дочка. Пожарные послали Боба. Боб скрылся в дыму. Скоро он выбежал из дома и в зубах за рубашку нёс девочку. Мать бросилась к дочери. Дочь жива! Пожарные ласкали собаку. Но боб рвался опять в дом. Он побежал и скоро вернулся с большой куклой в зубах. Все засмеялись. (По Л.Н. Толстому) (60 слов)

Умение распознавать грамматические признаки слов.

2. Прочитай предложение. **Найди** два верных утверждения о выделенном слове. **Обведи** номера ответов.

Пожарные пустили **собаку**.

- 1) Это имя существительное в предложении является подлежащим.
- 2) Это имя существительное в форме ед. числа, В. п.
- 3) Это имя существительное в форме мн. числа, В. п.
- 4) Это имя существительное 1-го склонения.

Умение находить в предложении главные и второстепенные члены.

3. Выпиши из текста 4-е предложение. **Найди** в нём главные и второстепенные члены предложения. **Заполни** таблицу.

Главные члены предложения	Второстепенные члены предложения

ДИКТАНТ № 24

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Малышка жадная, как все обезьяны. Меня она не боялась. Она не боялась даже Гришку. Гришка — это тоже обезьяна. Он вожак. На воле обезьяны живут стаями. Самая большая и сильная обезьяна бывает вожаком. Она охраняет от опасности всю стаю. Своего вожака обезьяны слушаются и боятся. Малышка не слушалась Гришку. Однажды, Малышка набрала корм. Гришка бросился на неё. Он всё отнял у Малышки. Малышка была наказана за свою жадность. (По В.В. Чаплиной) (67 слов)

Умение озаглавливать текст.

2. Подумай, как можно назвать этот текст. **Напиши** свой заголовок.

Умение подбирать к именам существительным имена прилагательные.

3. Подбери к именам существительным имена прилагательные. **Напиши** свои словосочетания.

1) обезьянка _____

2) руки _____

3) история _____

4) клетка _____

ДИКТАНТ № 25

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Вот проснулась пчёлка от зимнего сна. Прочистила глазки мохнатыми лапками. Разбудила подруг. Выглянули они в окошечко. Увидели солнышко. Светило оно ярко. Везде было светло и тепло. Выбрались они из улья и полетели к вишне. Но на ней не было ни одного открывшегося цветочка. Голодные пчёлы хотели уже домой лететь. Вдруг увидели они под кустом скромный синий цветочек. Это была фиалочка. Её чашечка была полна сладкого сока. Наелись пчёлки и полетели домой. *(По К.Д. Ушинскому)* (71 слово)

Умение находить в предложении подлежащее.

2. Выпиши из текста предложение, в котором подлежащим является слово **пчёлка**.

Умение распознавать грамматические признаки слов.

3. В каком словосочетании верно определён падеж имени прилагательного? **Отметь**.

- (на) лесную пчелу (Р.п.)
- (на) плоской поверхности (Т.п.)
- сладкого сока (Р.п.)

ДИКТАНТ № 26

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Кислая и полезная для здоровья ягода клюква растёт летом. Собирают её поздно осенью. Сладкой клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

Чтобы набрать клюквы, надо идти на болото. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился

взять ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками. (По М. М. Пришвину) (61 слово)

*Умение находить предложение
с однородными членами.*

2. Найди в тексте любое предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** однородные сказуемые.

*Умение классифицировать предложения по цели
высказывания и по эмоциональной окраске.*

3. Выпиши из текста первое предложение. **Найди** и **обозначь** любым способом характеристику, которая подходит этому предложению.

1) это предложение побудительное, невосклицательное

2) это предложение вопросительное, восклицательное

3) это предложение повествовательное, невосклицательное

4) это предложение побудительное, восклицательное

ДИКТАНТ № 27

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Малыш сидел в комнате и думал о своём одиночестве. У папы была мама. И у мамы был папа. Даже брат с сестрой всегда гуляли вместе. Только у Малыша никого нет. Сколько раз просил он собаку! Как одиноко человеку без собаки!

Вдруг Малыш увидел человека, который летает без самолёта. Мальчик растерялся. Человек сказал, что его зовут Карлсон, который живёт на крыше.

(По А. Линдгрэн) (60 слов)

Умение задавать вопросы по тексту.

2. Составь по тексту два вопроса, которые помогут определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свои вопросы.

Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.

3. Проверь, правильно ли задан вопрос в словосочетаниях от главного слова к зависимому. Если есть ошибки, **исправь** их.

увидел (*кого?*) Карлсона
купили (*кого?*) собаку
живёт (*кто?*) на крыше
он (*какой?*) одинокий

ДИКТАНТ № 28

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Весна приходит с середины марта. С крыш свисают сосульки. Радостно чирикают воробьи. На тропинках проваливается под ногами снег.

На юге уже цветут сады. Перелётные птицы из далёкой Африки отправляются в путь. Первые близкие гости — грачи. В парках на деревьях устраивают они гнёзда. Шумом и гамом наполняют окрестности. Покажутся на проталинах первые жаворонки. Скоро придёт апрель — самый шумный месяц пробуждения земли. (По И. С. Соколову-Микитову) (60 слов)

Умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.

2. Прочитай словосочетания. **Напиши** в скобках слова-антонимы к выделенным словам.

Длинные (_____) сосульки.

(На) **высоких** (_____) деревьях.

Шумный (_____) месяц.

Радостно (_____) чирикают.

Умение самостоятельно озаглавливать текст.

3. Озаглавь текст. **Напиши** своё название.

ДИКТАНТ № 29

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Небо весеннее. В полях бегут говорливые ручейки. Над влажной землёй в небе кружатся жаворонки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке. Идёт весна по полям. Она гонит тучи с неба, тёплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Звенящий шум проносится над рекой. Это ломается лёд. Солнце забирается в трещины. В них вспыхивают разноцветные огоньки. Льдины плывут, сталкиваются и со звоном разбиваются. (По В.В. Бианки) (65 слов)

Умение подбирать примеры соотношения звукового и буквенного состава слова.

2. Выпиши из текста по два слова, соответствующие характеристикам:

- 1) слова, в которых количество звуков равно количеству букв;
- 2) слова, в которых количество звуков больше количества букв;
- 3) слова, в которых количество звуков меньше количества букв.

Умение составлять план текста.

3. Прочитай план к тексту о весне. **Напиши** недостающий пункт плана.

- 1) Весеннее небо.
- 2) _____
- 3) Весна на реке.

ДИКТАНТ № 30

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Заря догорала. Начал расстилаться туман. Быстрыми шагами я возвращался домой. У моих ног простиралась

равнина. Дальше стеной возвышался лес. Трава на дне долины белела ровной скатертью. Где я? Как найти дорогу?

Я пошёл через поле. Трудно было пробираться по узкой тропинке. Кругом росла рожь. Ночная птица промчалась, коснулась меня крылом. На небе зажглись звёзды. Теперь я узнал дорогу. Скоро я буду дома. *(По И. С. Тургеневу)* (62 слова)

Умение оценивать правильность проведения фонетического разбора.

2. Проверь, как сделан фонетический разбор слова **меня**. Если есть ошибки, письменно исправь их.

меня, ме-ня' [м'эн'а']

м — [м'] — согласный, твёрдый, звонкий;

е — [е] — гласный, безударный;

н — [н'] — согласный, мягкий, звонкий;

я — [а'] — гласный, ударный;

меня — 4 буквы, 5 звуков.

Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

3. Прочитай предложение. **Отметь** любым способом характеристику, которая подходит этому предложению.

Как найти дорогу?

1) это предложение побудительное, невосклицательное

2) это предложение вопросительное, восклицательное

3) это предложение вопросительное, невосклицательное

ДИКТАНТ № 31

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Наступила осень. Стало холодно. По небу плыли хмурые тучи. Плохо было бедному утёнку. Раз вечером из-за леса поднялась целая стая больших птиц. Они были белые, с длинными стройными шеями. Их крик был похож

на звуки трубы. Птицы взмахнули своими крыльями и полетели с холодных лугов за синее море. Как зовут птиц? Куда они летят? Утёнок вытянул шею и закричал. Он всем сердцем полюбил этих прекрасных птиц. (По Г. Х. Андерсену) (66 слов)

Умение оценивать правильность проведения морфологического разбора.

2. Прочитай предложение. **Проверь**, правильно ли сделан морфологический разбор имени существительного. Если есть ошибки, **исправь** их.

Плохо было бедному утёнку.

Утёнок — это имя существительное, мужского рода, 3 склонения, употреблено в предложении в форме единственного числа, творительного падежа.

Умение составлять план текста.

3. Составь план к тексту об утёнке. **Напиши** свой план.

ДИКТАНТ № 32

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Наступила ночь. По стволам деревьев постукивал лёгкий морозец. С вершин ели посыпался серебристый иней. Блестели яркие зимние звёзды. Вот хрустнула и сломалась мёрзлая ветка. Прокричал филин. По скатерти снегов пробежали лёгкие ласки. Ласка — небольшое хищное животное из семейства куниц. Тихо пролетела над сугробами сова. Как сказочный часовой, уселся на суку серый совёнок. В темноте он всё хорошо слышит и видит. (По И. С. Соколову-Микитову) (61 слово)

Умение подбирать примеры с определённой орфограммой.

2. Выпиши из текста по 2 слова, в которых есть орфограммы:

- 1) Безударные проверяемые гласные в корне слова
- 2) Непроверяемые гласные в корне слова

Умение распознавать грамматические признаки слов.

3. Прочитай предложение. **Выпиши** из него словосочетание, в котором есть имя прилагательное женского рода в родительном падеже.

По алмазной скатерти снегов пробежали лёгкие ласки.

ДИКТАНТ № 33

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Птицы нашли ровный и прочный прутик. Две утки взяли его в клювы. Лягушка прицепилась ртом за середину и всё стадо поднялось на воздух. У лягушки захватило дух от страшной высоты. Утки летели неровно и дёргали прутик. Бедная квакушка болталась в воздухе и стискивала свои челюсти. Она боялась оторваться и шлёпнуться на землю. Под нею быстро проносились поля, луга, реки и горы. (По В. Гаршину) (61 слово)

Умение находить словосочетания в предложении.

2. Выпиши из 1-го предложения все словосочетания.

Умение характеризовать звуки русского языка.

3. Обведи номер верного утверждения о слове **челюсти**.

- 1) В этом слове все согласные мягкие.
- 2) В этом слове два согласных мягких звука.
- 3) В этом слове букв больше, чем звуков.
- 4) В этом слове один согласный мягкий звук.

ДИКТАНТ № 34

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Строгал Митя палочку да бросил. Некрасивая палочка получилась. Отец спросил Митю, почему он бросил палочку. Митя ответил, что ножик плохой.

Отец не согласился. Ножик хороший. Только нужно его терпению выучить.

Взял отец ножик и принялся строгать. Посмотрел Митя и тоже стал строгать. Торопливый ножик спешил, хотел вильнуть, да не вышло. Заставил его Митя терпеливым быть. Хорошо стал строгать ножик, красиво! (По Е. А. Пермяку) (60 слов)

Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

2. Выпиши из текста 12-е предложение. **Найди и обозначь** любым способом характеристику, которая подходит этому предложению.

- 1) это предложение побудительное, невосклицательное
- 2) это предложение вопросительное, невосклицательное
- 3) это предложение повествовательное, восклицательное

Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.

3. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? **Расставь** цифры от 1 до 6.

отец, ножик, палочка, терпение, Митя,
 сын

ДИКТАНТ № 35

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Волчата замахали хвостами. Тогда щенок ударил лапой одного волчонка по большой голове. Волчонок тоже ударил его лапой по голове. Щенок вдруг рванулся с места и сделал несколько кругов по насту. Волчата погнались за ним. Щенок упал на спину и задрал вверх ноги. Волчата напали на него.

Вороны сидели на высокой сосне и смотрели сверху на их борьбу. Стало шумно и весело. (По А.П. Чехову) (61 слово)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

2. Выпиши из текста 8-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение находить звуки речи по их характеристике.

3. Выпиши слова, в которых третий звук — мягкий согласный.

Волчата, щенок, лапой, с места, ноги, вороны, весело

ДИКТАНТ № 36

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Кошку к больному не пускали. Правильно. Толкнёт кошка что-нибудь, уронит, разбудит, испугает. Она поняла своё положение. Кошка улеглась, как собака, на голом полу снаружи. Она уткнула свой розовый носик в щель под дверь. Так пролежала она все четыре дня. Отлучалась только для еды и короткой прогулки. Отогнать её не получалось. Да и жалко было. О таком кошачьем поведении мне раньше не приходилось слышать. (По А.И. Куприну) (63 слова)

Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

2. Выпиши из текста предложения с данными характеристиками.

Повествовательное невосклицательное предложение с однородными сказуемыми. **Подчеркни** однородные сказуемые.

Умение проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

3. Найди словосочетание, в котором допущена ошибка. **Исправь** ошибку.

- 1) розовый носик
- 2) короткая прогулки
- 3) на голом полу

ДИКТАНТ № 37

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

В зверинце учёные звери по приказанию хозяина выделывают разные штуки. Умные собаки прыгают, кувыркаются, танцуют. Обезьянки ходят по канату и ездят верхом на большом пуделе. Огромные львы скачут сквозь горящие обручи. Неуклюжий тюлень стреляет из пистолета. Большой слон становится на задние ноги, садится, встаёт на голову, ногами вверх. Слон переворачивает хоботом страницы большой картонной книги. Потом садится за стол и обедает как человек. (По А. И. Куприну) (63 слова)

Умение находить в предложении подлежащее.

2. Выпиши из текста предложение, в котором подлежащим является слово *собаки*.

Умение распознавать грамматические признаки слов.

3. В каком словосочетании верно определён падеж имени прилагательного? **Отметь.**

- Умные собаки (В.п.)
- На задние ноги (Т.п.)
- Неуклюжий тюлень (И.п.)

ДИКТАНТ № 38

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

У животных много своей мудрости. Люди эту мудрость не понимают. Птицы чувствуют перемены погоды и за-

долго предугадывают их. Бывает, перелётных странников на середине безбрежного моря застигнет внезапный ураган. До берегов далеко. Тогда погибает вся стая. Остаются только самые сильные. Счастье, если встретят они в эти ужасные минуты морское судно. Опускаются они на палубу, на рубку, на снасти. Суровые моряки никогда не обижают птиц. (По А. И. Куприну) (63 слова)

Умение находить в предложении подлежащее.

2. Выпиши из текста предложение, в котором подлежащим является слово *люди*.

Умение находить предложение с однородными членами.

3. Найди в тексте любое предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** однородные сказуемые.

ДИКТАНТ № 39

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Перед рассветом он увидел во сне раннее весеннее утро, красную зарю над землёй и низкий ароматный луг. Трава была густая, сочная и яркая. Такую траву видят люди и звери только в детстве. Всюду на траве сверкала огнями роса. В лёгком воздухе разные запахи доносились удивительно чётко. Сквозь прохладу утра слышен запах дымка. Он прозрачно вьётся над трубой в деревне. (По А. И. Куприну) (59 слов)

Умение находить предложение с однородными членами.

2. Найди в тексте любое предложение с однородными подлежащими. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** в нём однородные подлежащие.

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.

3. Выпиши из текста 2-е предложение.

Подчеркни в этом предложении главные члены.

ДИКТАНТ № 40

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Жеребёнок Изумруд бегаёт по полю без всякой цели. Он нагибает вниз голову и взбрыкивает ногами. Весь он точно из воздуха и совсем не чувствует веса своего тела. Белые пахучие цветы ромашки бегут под его ногами назад. Он бежит прямо на солнце. Мокрая трава хлещет по бокам и коленкам. Голубое небо, зелёная трава, золотое солнце, чудесный воздух, восторг молодости, силы и быстрого бега! (По А.И. Куприну) (62 слова)

Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте предложение, соответствующее схеме.

Кто? Что делает? Где? Без чего? Напиши его.

Умение оценивать правильность разбора предложения.

3. Прочитай предложение. **Проверь**, правильно ли выполнен его разбор.

Если в разборе есть ошибки, **исправь** их.

мест. сущ. нар. сущ. союз глаг. сущ.

Он нагибает вниз голову и взбрыкивает ногами.

Предложение побудительное; невосклицательное; грамматическая основа — он нагибает и взбрыкивает; распространённое.

ДИКТАНТ № 41

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Из детской дверь ведёт в комнату, где обедают и пьют чай. Тут стоит Гришин стул на высоких ножках и висят часы. Они существуют для того только, чтобы махать ма-

ятником и звонить. Из столовой можно пройти в другую комнату. Там стоят красные кресла. За этой комнатой есть ещё другая. Туда мальчика пока не пускают. Гриша ещё маленький. Ему всего два года. (По А.П. Чехову) (60 слов)

Умение находить главные члены предложения.

2. Выпиши из текста 5-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.

3. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

- 1) комната, мальчик, год, маятник
- 2) дверь, ножка, стул, чай
- 3) жильцы, земля, обед, стол

ДИКТАНТ № 42

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Каштанка проснулась. Было уже светло. С улицы доносился шум. Такой шум бывает только днём. В комнате не было ни души. Каштанка потянулась, зевнула и прошлась по комнате. Она обнюхала углы и мебель. Собака заглянула в переднюю. Она не нашла ничего интересного. В комнате была дверь. Каштанка поцарапала её лапами. Дверь открылась. Она вошла в другую комнату. На кровати спал человек. (По А.П. Чехову) (60 слов)

Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.

2. В 8-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Умение распознавать грамматические признаки слов.

3. Выпиши из 3-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одного из имён существительных (на выбор).

ДИКТАНТ № 43

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

У лисы зубы острые, мордочка тоненькая, ушки на макушке, шубка тёпленькая. У неё шерсть пушистая, золотистая. На груди у лисы жилет, а на шее белый галстучек. Ходит лиса тихонько, к земле пригибается, будто кланяется. Свой пушистый хвост она носит бережно. Смотрит лисичка ласково, улыбается, зубки белые показывает.

Всем бы лиса хороша была. Только любит курочек, уток, не помилует и кролика. (По К.Д. Ушинскому) (60 слов)

Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

2. Выпиши из текста 5-е предложение. **Найди и обозначь** любым способом характеристику, которая подходит этому предложению.

1) это предложение побудительное, невосклицательное

2) это предложение вопросительное, невосклицательное

3) это предложение повествовательное, невосклицательное

Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.

3. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? **Расставь** цифры от 1 до 6.

хвост, лиса, шубка, жилет, зубки,
 галстучек

ДИКТАНТ № 44

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Я смотрел на гнездо ласточек под крышей. Обе ласточки при мне улетели. Гнездо осталось пустое. В это время с крыши слетел воробей. Он прыгнул на гнездо, оглянулся, взмахнул крылышками и юркнул в гнездо. Воробей высунул из гнезда свою головку и зачирикал.

Вернулась к гнезду ласточка. Она сунулась в гнездо, но увидела гостя. Ласточка запищала и улетела. Воробей сидел и чирикал. *(По Л.Н. Толстому)* (60 слов)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

2. Выпиши из текста 7-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение находить звуки речи по их характеристике.

3. Выпиши слово, в котором второй звук — мягкий согласный.

воробей, гнездо, ласточка, крыша, гость, крылышки

ДИКТАНТ № 45

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Прошла по полям весна. Оставила она за собою голубые следы — лужи талого снега, расковала речку. Бежит речка мимо села, смывает сухие стебли подсолнухов. Тепло вздыхает ветер. На берегу покачиваются кусты. Они распускают почки. На солнце трепещут желтоватые мотыльки новорождённых листьев. Над бархатом чёрных полей стоит голубоватый пар. Над селом и полями царствует апрельское солнце. Небо расцвело огненным цветом. Тепло и радостно кругом. *(По А.М. Горькому)* (60 слов)

Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

2. Выпиши из текста предложения с данными характеристиками. **Подчеркни** однородные сказуемые.

Повествовательное невосклицательное предложение с однородными сказуемыми.

Умение проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

3. Найди словосочетание, в котором допущена ошибка. **Исправь** ошибку.

- 1) голубые следы
- 2) сухие следы
- 3) апрельское солнце
- 4) огненным цветом

ДИКТАНТ № 46

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Мальчик стерёг овец. Он придумал, будто на стадо напал голодный волк. Стал мальчик звать на помощь. На крик прибежали мужики. Увидели мужики, что волков нет и спасти некого. Они ушли. Прошло время. Однажды вправду набежал волк. Мальчик стал кричать, звать на помощь. Мужики подумали, что опять мальчик шутит. Они не послушали мальчика. Волк видит, бояться некого, и перерезал всё стадо. (По Л.Н. Толстому) (60 слов)

Умение находить в предложении подлежащее.

2. Выпиши из текста предложение, в котором подлежащим является слово *мужики*.

Умение распознавать грамматические признаки слов.

3. В каком словосочетании верно определён падеж имени прилагательного? **Отметь.**

- Голодный волк (В.п.)
- Злыми глазами (Т.п.)
- Трусливый мальчик (И.п.)

ДИКТАНТ № 47

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Я был ещё маленький. Меня послали в лес за грибами. Я дошёл до лесу, набрал грибов и хотел идти домой. Вдруг стало темно. Пошёл дождь. Я испугался и сел под большой дуб. Блеснула молния. Глазам стало больно. Я зажмурился. Над головой что-то затрещало и загремело. Я упал и долго лежал. Скоро дождь перестал. По всему лесу пели птицы, играло солнышко. *(По Л.Н. Толстому)*
(60 слов)

Умение находить предложение с однородными членами.

2. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** однородные сказуемые.

Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

3. Выпиши из текста 11-е предложение. **Найди и обозначь** любым способом характеристику, которая подходит этому предложению.

1) это предложение побудительное, невосклицательное

2) это предложение вопросительное, восклицательное

3) это предложение повествовательное, невосклицательное

4) это предложение побудительное, восклицательное

4 КЛАСС

ДИКТАНТ № 1

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

У осени своё расписание, как у весны, только наоборот. Она начинает с воздуха. Высоко над головой желтеет, краснеет, буреет лист на деревьях. Даже в тихий день вдруг оборвётся с ветки лист и, легко покачиваясь в воздухе, бесшумно скользнёт по земле.

Исчезли стрижи. Ласточки и другие перелётные птицы собираются в стаи и отбивают в дальний путь. Воздух пустеет. Холодеет вода. Больше уж не тянет купаться. В лесу всё готовится к долгой зиме. Вся будущая жизнь надёжно прячется, тепло укутывается до весны. *(По В.В. Бианки)*
(80 слов)

Умение находить предложение с однородными членами.

2. Найди в тексте любое предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

3. Выпиши из текста 2-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

ДИКТАНТ № 2

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Валерий Чкалов был военным лётчиком. Он первым в мире пролетел из Москвы в Америку без посадки. Однажды Чкалов проводил испытания нового самолёта. Лётчик набирал высоту, увеличивал скорость, опускал машину вниз и поднимал вверх. Вдруг самолёт стал резко

терять высоту. Лётчик быстро оценил обстановку и направил машину в поле. В последний момент Чкалов увидел, что по полю бежит девочка. Он резко изменил направление и увёл самолёт в сторону. Таким был последний полёт Чкалова. Он пожертвовал своей жизнью и спас девочку. (78 слов)

Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.

2. Выпиши из текста 9-е предложение. **Поставь** стрелки и напиши вопросы от главного слова к зависимому между всеми словами в предложении.

Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

3. Выпиши из текста 7-е предложение. **Найди и обозначь** любым способом характеристику, которая подходит этому предложению.

1) это предложение побудительное, невосклицательное

2) это предложение вопросительное, восклицательное

3) это предложение повествовательное, невосклицательное

ДИКТАНТ № 3

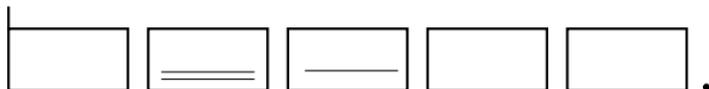
Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Прилетела Весна на лебединых крыльях. Стало шумно в лесу! Снег рушится, журчат ручьи, ветер насвистывает. Птицы поют, заливаются. Ни днём, ни ночью покоя не знают! А Дед Мороз недалеко ушёл, всё слышит. Пробрался ночью в лес, схоронился под тёмной елью. Видит, бежит по лесу Заяц. Пожалел Дед Мороз Заиньку. Снег почти сошёл, земля серая, а он беленький. Тут выскочил заяц на тропочку. Только уже не белый, а серый. Вот что Весна делает! Рассердился Дед Мороз и ушёл далеко на север. (По В.В. Бианки) (80 слов)

Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте предложение, соответствующее данной схеме. **Напиши** его.



Умение находить в тексте словосочетания.

3. Прочитай предложение. **Выпиши** из предложения два словосочетания. **Задай** вопрос от главного слова к зависимому слову. **Напиши** вопрос в скобках.

Прилетела Весна на лебединых крыльях.

ДИКТАНТ № 4

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Лес редел понемногу. Почва становилась кочковатой. Следы на снегу темнели, наливались водой. Передо мной было большое болото. На противоположном конце болота выглядывали белые стены хаты.

Дойти до хаты было трудно. Я увязал в трясине. Сапоги мои набрали воды и громко хлюпали. Наконец я перебрался через болото и хорошо рассмотрел хату. Это была не хата, а сказочная избушка на курьих ножках. Она была построена на сваях и не касалась земли. Одна сторона избушки от времени осела. Это придавало избушке печальный вид. (По А. И. Куприну) (80 слов)

Умение находить звуки речи по их характеристике.

2. Прочитай предложение. **Найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Лес редел понемногу.

Умение задавать вопросы по тексту.

3. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

ДИКТАНТ № 5

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Земля под ногами стала, как гамак. На этой подвижной земле стоят редкие, маленькие, корявые ёлочки. Болотная почва не даёт им расти. Таким маленьким ёлочкам уже по сто лет. А некоторым даже больше. Ёлочки-старушки не как деревья в бору. Там они высокие, стройные. Чем старше старушка на болоте, тем кажется чуднее. Одна голый сук подняла, как руку, чтобы обнять тебя на ходу. У другой палка в руке. Она ждёт тебя, чтобы хлопнуть. Третья присела за чем-то. Каждая ёлочка непременно на что-то похожа. (По М. М. Пришвину) (80 слов)

Умение устанавливать связь между словами в словосочетании.

2. Напиши в словосочетаниях вопросы от главного слова к зависимому.

Ёлочкам (_____ ?) маленьким.

Почва (_____ ?) болотная.

Земля (_____ ?) под ногами.

Не даёт (_____ ?) им.

*Умение находить предложение
по заданным характеристикам.*

3. Найди и отметь побудительное предложение.

- Третья присела за чем-то.
- Какая чудная ёлочка!
- Не ломай еловые ветки.
- Сколько лет этим маленьким ёлочкам?

ДИКТАНТ № 6

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Только о поездах думал Никита. Каждый болтик, каждую мелочь на электровозе разглядывал. Ребята тоже бегали вместе с ним на поезда смотреть. Возвращались они как-то со станции в своё село прямой дорогой через лес. Так ближе и веселее. Хорошо бежится по первому снегу. А на снегу множество всяких следов. Какой след чей, ребята не знают. Бегают по ним. Вдруг лисицу увидят или дикого козлика.

Бегали, бегали они по следам и заблудились. Испугались ребята. Молчит Никита, думает, как ребят на дорогу вывести. *(По Е. Пермяку)* (80 слов)

Умение определять значение слова.

2. Как ты понимаешь значение слова *электровоз*? **Запиши** своё объяснение.

Умение распознавать грамматические признаки слов.

3. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, множественного числа, 3-го лица.

- 1) Только о поездах и думал Никита.
- 2) Ребята тоже бегали вместе с ним.
- 3) Какой след чей, ребята не знают.
- 4) Вдруг да лисицу увидят.

ДИКТАНТ № 7

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Другое занятие Алёши состояло в том, чтобы кормить курочек. Они жили около забора в домике и целый день играли и бегали на дворе. Алёша хорошо знал всех по имени, разнимал их драки. Забиякам иногда несколько дней мальчик не давал крошек, которые всегда после обеда и ужина он собирал со скатерти. Между курами он особенно любил одну чёрную хохлатую. Звали её Чернушкой. Чернушка была к нему ласковее других. Она даже иногда позволяла себя гладить, и потому Алёша лучшие кусочки приносил ей. *(По А. Погорельскому)* (80 слов)

Умение распознавать грамматические признаки слов.

2. Найди в тексте имена прилагательные. **Выпиши** их, укажи род и падеж.

Умение распознавать грамматические признаки слов.

3. Обведи номера глаголов II спряжения.

- 1) чита...т
- 2) перененос...ть
- 3) остав...л
- 4) пиш...шь
- 5) устел...ть
- 6) говор...м

ДИКТАНТ № 8

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Мы жили в небольшой станице, среди вишнёвых садов. Неподалёку от нашего дома росло старое дерево. Ранней весной на него прилетел и уселся аист. Он долго что-то осматривал. На следующее утро мы увидели на дереве уже двух аистов. Они устраивали гнездо. Скоро гнездо было готово. Аистиха снесла туда яйца и стала их насиживать. А аист то улетал за кормом на болото, то стоял около гнезда, поджав под себя одну ногу. Когда в гнезде вывелись аистята, для старых аистов начались большие хлопоты. (По Г.А. Скребицкому) (80 слов)

Умение распознавать грамматические признаки слов.

2. Прочитай предложение.

Неподалёку от нашего **дома** росло старое дерево.

Найди два верных утверждения о выделенном слове.

Обведи номера ответов.

- 1) Это имя существительное в предложении является подлежащим.
- 2) Это имя существительное в форме ед. числа, Р. п.
- 3) Это имя существительное в форме мн. числа, В. п.
- 4) Это имя существительное 2-го склонения.

Умение находить в предложении главные и второстепенные члены предложения.

3. Выпиши из текста 2-е предложение. **Найди** в нём главные и второстепенные члены предложения. **Заполни** таблицу.

Главные члены предложения	Второстепенные члены предложения

ДИКТАНТ № 9

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Когда все ушли, Петя стал пробовать свою самодельную пушку. Она была из железной трубки. В середину Петя набил пороху. Сзади была дырочка, чтобы зажигать порох. Но сколько Петя ни старался, он не мог никак поджечь. Петя очень рассердился. Он пошёл в кухню. Наложил в плиту щепок, полил их керосином, положил сверху пушку и зажёл.

Огонь разгорелся в плите. Вдруг как бахнет выстрел! Да такой, что весь огонь из плиты выкинуло. Петя испугался, выбежал из дому, думал, что всё само потухнет. (По Б. С. Житкову) (80 слов)

Умение находить слова-синонимы

2. Прочитай словосочетания. **Замени** имена прилагательные синонимами. **Напиши** свои словосочетания.

Железная трубка

Железный характер

Железные доспехи

Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

3. Обведи номер верного утверждения о предложении.

Вдруг как бахнет выстрел!

- 1) это предложение побудительное, восклицательное
- 2) это предложение вопросительное, восклицательное
- 3) это предложение повествовательное, невосклицательное
- 4) это предложение повествовательное, восклицательное

ДИКТАНТ № 10

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Прихворнула наша яблонька. Но была она молодая, сильная и скоро поправилась. Срослась яблонька с чужой веточкой. Пьёт веточка соки сильной яблоньки и растёт быстро. Выкидывает почку за почкой, листок за листком. Через три года зацвело деревце бело-розовыми, душистыми цветами. Скоро опали бело-розовые лепестки, а на их месте появилась зелёная завязь. К осени из завязи сделались яблоки. Да уж не дикие кислицы, а большие, румяные, сладкие, рассыпчатые. И такая хорошенькая удалась яблонька. Из других садов приходили люди брать от неё побеги. (По К. Д. Ушинскому) (80 слов)

Умение находить словосочетания в предложении.

2. Выпиши из предложения все словосочетания.

Пьёт веточка соки сильной яблоньки и растёт быстро.

Умение характеризовать звуки русского языка.

3. Обведи номер верного утверждения о слове **пришёл**.

- 1) В этом слове все согласные твёрдые.
- 2) В этом слове два согласных мягких звука.
- 3) В этом слове букв больше, чем звуков.
- 4) В этом слове один согласный мягкий звук.

ДИКТАНТ № 11

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Я возвращался с охоты, шёл по аллее сада. Впереди бежала собака. Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться. Я увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда и сидел неподвижно. Воробей беспомощно растопырил маленькие крылышки.

Моя собака приближалась к птенцу. Вдруг, с близкого дерева сорвался старый воробей. Он камнем упал перед самой мордой собаки. Он спасал своё детище. Всё его маленькое тело трепетало от ужаса. Голосок одичал и охрип. Он жертвовал собою! (По И.С. Тургеневу) (80 слов)

Умение устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.

2. Выпиши из текста 2-е предложение. **Поставь** стрелки и **напиши** вопросы от главного слова к зависимому между всеми словами в предложении.

Умение находить в тексте местоимения и указывать их грамматические признаки.

3. Выпиши из 3-го предложения местоимение. **Укажи** лицо и число этого местоимения.

ДИКТАНТ № 12

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

В погожий летний день у лосихи родился лосёнок. Лосиха была огромная, больше домашней коровы. Шерсть у неё была серая, жёсткая.

Лосёнок родился маленький, рыженький. Он был похож на домашнего телёнка. Мать и сын лежали у ручья. Лосёнок согрелся на солнышке и заснул. Лосиха лежала

рядом. Она подняла голову и прислушивалась. Всё было спокойно. В кустах журчала вода. Малиновка села на ветку и запела. Это хороший признак. Если птичка так спокойно поёт, значит нет никакой опасности. Лосиха опустила голову и задремала. (По Г.А. Скребицкому) (80 слов)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

2. Выпиши из текста 4-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение находить звуки речи по их характеристике.

3. Отметь ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука.

- а) лосиха, голова, это, птичка;
- б) ветка, ветер, корова, если;
- в) вода, лосёнок, огромная, солнышко;
- г) слон, серая, день, лето.

ДИКТАНТ № 13

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

С полей поднялись туманы и растаяли в небесной лазури. В лесу туманы задержались. Опоздали с подъёмом. Солнечные лучи с трудом пробивались в глубину чащи. На них можно было смотреть прямо и даже считать. Зелёные дорожки дымилась. Туман поднимался. Вода мелкими пузырьками садилась на широкие листья, на узкие хвоинки ёлочки. Солнце поднималось и нагревало воздух. Капельки на скользкой телеграфной проволоке начали сбегать одна к другой. На деревьях они тоже сливались. Крупные радужные капли срывались на землю. Будто природа пролила радостные слёзы. (По М.М. Пришвину) (80 слов)

Умение относить слова к группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

2. Запиши в каждый столбик таблицы слова из 4-го предложения.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

Умение находить согласные звуки в словах.

3. Подчеркни слово, в котором 3-й звук твёрдый согласный.

Небесное, природа, прямо, зелёный, лучи, слёзы, чаща, пузырьки.

ДИКТАНТ № 14

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Я нашёл берестяную трубочку. Вырежет человек себе кусок берёсты на берёзе. Остальная берёста около пореза свёртывается в трубочку. Трубочка высохнет, туго свернётся. Их бывает на берёзах так много, что и внимания не обращаешь. Я посмотрел, нет ли чего в такой трубочке. И вот в трубочке я нашёл хороший орех. Мне удалось палочкой его вытолкнуть. Вокруг берёзы не было орешника. Как же он туда попал? Наверно, белка его туда спрятала, когда делала свои зимние запасы. Она знала, что орех не выпадет. *(По М. М. Пришвину)* (80 слов)

Умение различать предложение и словосочетание.

2. Отметь словосочетания.

Я нашёл.	Свои запасы.
Берестяную трубочку.	Не было орешника
Делала запасы.	Трубочка высохнет.

Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.

3. Проверь, правильно ли задан вопрос в словосочетаниях от главного слова к зависимому. Если есть ошибки, **исправь** их.

трубочку (*какую?*) удивительную
вытолкнуть (*куда?*) палочкой
вырежет (*кто?*) себе
в трубочке (*какой?*) такой
вокруг (*чего?*) берёзы

ДИКТАНТ № 15

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Старые деревья давно облетели. Только молодые берёзки сохраняют свои увядшие желтоватые листья. Они блестят золотом, когда тронут их лучи невысокого осеннего солнца. Ярко выступают сквозь красноватую сеть берёзовых ветвей вечнозелёные ели и сосны. Они будто помолодели, освежились холодным воздухом, мелкими дождями и влажными ночными туманами.

Услана земля сухими разноцветными листьями. В сырую погоду они мягкие и пухлые. Не слышно шелеста от ног осторожного охотника. Тихо в воздухе. Слышны на большом расстоянии осторожные прыжки зайца и белки, и всяких лесных зверьков. (*По С. Аксакову*) (80 слов)

Умение находить предложения с однородными членами.

2. Найди в тексте любое предложение с однородными определениями.

Выпиши это предложение. **Подчеркни** в нём однородные определения.

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.

3. Выпиши из текста 2-е предложение.

Подчеркни в этом предложении главные члены.

ДИКТАНТ № 16

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Много раз наблюдал я восход солнца. Я встречал его в лесу. Когда чётко видны на фоне неба чёрные вершины деревьев. На траве лежит роса. Блестками сверкает в лесу паутина. Утром пахнет смолой. Видел я восход солнца над полями, над густыми зарослями кустов возле речки. В прозрачном зеркале воды отражаются побледневшие звёзды и тонкий серп месяца. Под пение птиц и шёпот камышей поднимается солнце. Прохладная роса на лугах сияет алмазной россыпью. Устраиваешься на берегу и ждёшь рождения нового дня. (По И.С. Соколову-Микитову) (78 слов)

Умение распознавать грамматические признаки слов.

2. Прочитай предложение. **Дополни** характеристику выделенного имени существительного.

На **траве** лежит роса.

Имя существительное _____ рода, _____ склонения, в предложении употреблено в форме _____ числа, _____ падежа.

Умение находить предложение с однородными членами.

3. Выпиши из текста предложение с однородными второстепенными членами.

ДИКТАНТ № 17

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

В лесу ещё лежал снег. На открытых местах уже темнели проталины. Древесные почки начали надуваться. Ветки кустов и деревьев уже не казались голыми. На разные голоса распевали птицы. Мы прислушивались к голосам весеннего леса. Впереди застрекотали со-

роки. На лужайке мечется заяц. Около него две сороки кружат. Заметил нас заяц и поскакал в лес. Подошли мы к месту, где сороки с зайцем дрались. Смотрим, лежит в ямке маленький серый комочек. Это же зайчонок! Тут мы поняли, почему заяц на сорок нападал. (По Г. А. Скребицкому) (80 слов)

Умение задавать вопросы по содержанию текста

2. Подумай, о чём ты хотел бы спросить автора этого рассказа. Составь по тексту три вопроса. Напиши свои вопросы.

Умение распознавать грамматические признаки слов.

3. Выпиши только те признаки, которые характеризуют имя прилагательное, как часть речи.

Род, число, падеж, собственные, нарицательные, полная форма, краткая форма, одушевлённые, неодушевлённые.

ДИКТАНТ № 18

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

В Мещерском крае можно увидеть сосновые боры. В них торжественно и тихо. Заблудится там корова. Её бубенчик слышен далеко, почти за километр.

Но такая тишина стоит в лесах только в безветренные дни. В ветер леса шумят великим океанским гулом. Вершины сосен гнутся вслед пролетающим облакам.

В Мещерском крае можно увидеть лесные озёра с тёмной водой, обширные болота, одинокие избы лесников.

Что можно услышать в Мещерском крае? Крики перепелов и ястребов, свист иволги, суетливый стук дятлов, вой волков, шорох осенних дождей. (По К. Г. Паустовскому) (80 слов)

Умение самостоятельно озаглавливать текст.

2. Придумай и запиши название текста.

*Умение находить предложение
с однородными членами.*

3. Найди в тексте любое предложение с однородными членами. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** однородные члены.

ДИКТАНТ № 19

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Телёнок Алёшка набегался, устал и лёг в траву. Трава высокая — Алёшку не видать. Испугалась корова Маша. Пропал её сын. Замычала она. Услыхал Алёшка мамин голос. Вскочил и побежал домой. Дома Машу подоили. Подоили целое ведро парного молока. Налили Алёшке в плошку. Телёнок всё выпил и плошку языком вылизал. Захотелось Алёшке по двору пробежаться. Вдруг из будки выскочил щенок и залаял. Испугался Алёшка, убежал. Щенок лаять не стал. Стало тихо. Лёг Алёшка и заснул во дворе. Заснула и корова Маша. (По Б. С. Житкову) (80 слов)

Умение находить предложение с однородными членами.

2. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение.

Умение определять значение слова по тексту.

3. Прочитай предложение. **Объясни** значение слова *плошка*.

Налили Алёшке **в плошку**.

Плошка — это _____.

ДИКТАНТ № 20

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Мы принесли из сарая ящик. Насыпали в него земли и посадили маленькую берёзу. Ящик поставили у окна.

Через день ветки берёзы поднялись. Вся она повеселела. В саду поселилась осень. Но листья берёзы оставались зелёными. Пришёл первый заморозок. Надышал холодом на стёкла в доме. Маленькая берёза за эту ночь почти вся пожелтела. Несколько листьев лежало на полу.

Комнатное тепло не спасло берёзку. Через день она облетела вся. Будто не хотела отставать от своих подруг, которые остались в холодных лесах и рощах. (По К.Г. Паустовскому) (80 слов)

Умение распознавать грамматические признаки слов.

2. Найди в тексте имя прилагательное в форме женского рода, единственного числа, винительного падежа. **Выпиши** это имя прилагательное.

Умение распознавать грамматические признаки слов.

3. В каком словосочетании верно определён падеж имени прилагательного? **Отметь.**

- комнатное тепло (П.п.)
- маленькая берёза (Т.п.)
- взрослых подруг (Р.п.)

ДИКТАНТ № 21

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Жил человек возле Синих гор. Он работал. Наступила зима. Он заскучал. Послал своей жене письмо, чтобы она приезжала вместе с ребяташками к нему в гости. Ребятишек у него было двое. Звали их Чук и Гек. Жили они в далёком городе. Днём и ночью сверкали над башнями этого города красные звёзды. Этот город назывался Москва. Когда почтальон с письмом поднимался по лестнице, у мальчишек был бой. Они выли и дрались. Вдруг загремел звонок. Дети с тревогой переглянулись. Они подумали, что пришла их мама! (По А.П. Гайдару) (82 слова)

Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте предложение, соответствующее схеме.

Что делал? Кто? Где? Каких? Чего? Напиши его.

Умение сочинять письма для конкретных ситуаций общения.

3. Представь, что Чук и Гек решили написать письмо отцу. Что они могли написать в этом письме? **Напиши** небольшое письмо (3–4 предложения).

ДИКТАНТ № 22

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Ночь. Нянька Варька, девочка лет тринадцати, качает колыбель. В колыбели лежит ребёнок. Душно, пахнет щами и сапожным товаром. Ребёнок плачет. Он давно уже осип от плача, но всё кричит. А Варьке хочется спать. Глаза её слипаются, голову тянет вниз, шея болит. Девочке кажется, что лицо её высохло, что голова стала маленькая, как булавочная головка. В печке кричит сверчок. Рядом в комнате похрапывает хозяин. Колыбель жалобно скрипит. А спать нельзя. Если уснёшь, то хозяева накажут. (По А. П. Чехову) (78 слов)

Умение определять значение слова по тексту.

2. Как ты понимаешь значение слова *осип*? **Запиши** своё объяснение.

Умение распознавать грамматические признаки слов.

3. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, множественного числа, 3-го лица.

- 1) В колыбели лежит ребёнок.
- 2) Варьке хочется спать.
- 3) Глаза её слипаются.
- 4) Если уснёшь, то хозяева накажут.

ДИКТАНТ № 23

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

В одном доме жили две девочки — Рукодельница да Ленивица. При них жила нянюшка. Рукодельница была умная девочка. Она рано вставала, сама одевалась, за дело принималась. Рукодельница печку топила, хлебы месила, избу мела, петуха кормила, на колодец за водой ходила.

А Ленивица в постельке лежала, потягивалась, с боку на бок переваливалась. А когда наскучит ей лежать, так зовёт спросонья нянюшку. Та ей наденет чулочки, завяжет башмачки, а потом и булочки даст. Встанет Ленивица, попрыгает, да и сядет к окошку мух считать. (*В. Одоевский*)
(80 слов)

Умение определять значение слова по тексту.

2. Из текста можно понять значение слова *рукодельница*. **Напиши**, что значит это слово.

Рукодельница — это _____.

*Умение подбирать к именам существительным имена
прилагательные.*

3. Напиши к каждому имени существительному по одному имени прилагательному.

Девочка (*какая?*) _____.

В доме (*каком?*) _____.

Чулочек (*какой?*) _____.

ДИКТАНТ № 24

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Мы уложили в тележку удочки и рыбу. Запрягли лошадь и поехали домой.

На западе уже догорала заря. В полях кричали перепела. Я задремал. А перед глазами всё рябила вода и поплавки на ней. Вдруг мама осторожно коснулась моего плеча. Она указала мне на крохотные голубые огоньки, которые светились в ночной траве. Папа разъяснил, что это светлячки. Он остановил лошадь. Мы с мамой слезли с повозки и принялись искать этих жучков. Над головой сплетались тёмные ветви деревьев. В их просветах сверкали далёкие голубые звёзды. *(По Г.А. Скребицкому)* (83 слова)

Умение задавать вопросы по содержанию текста.

2. Подумай, о чём ты хотел бы спросить автора этого рассказа. Составь по тексту три вопроса. Напиши свои вопросы.

Умение распознавать грамматические признаки слов.

3. Выпиши только те признаки, которые характеризуют имя существительное, как часть речи.

Род, число, падеж, неодушевлённые, собственные, нарицательные, полная форма, краткая форма, одушевлённые.

ДИКТАНТ № 25

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Была середина марта. Весна в этом году выдалась ровная, дружная. Изредка выпадали короткие дожди. Уже ездили на колёсах по дорогам, которые были покрыты густой грязью. Снег ещё лежал сугробами в глубоких лесах и в тенистых оврагах. На полях он осел, стал рыхлым и тёмным. Из-под него проплешинами показалась чёрная земля. Берёзовые почки набухли. Барашки на вербах стали жёлтыми и огромными. Зацвела ива. На лесных полянах робко показались первые подснежники. Скоро прилетят скворцы. Много вёрст нужно лететь этим весёлым и общительным птицам. *(По А.И. Курину)* (81 слово)

Умение определять значение слова по тексту.

2. Из текста можно понять значение слова *проплешины*. **Напиши**, что значит это слово.

Проплешины — это _____ .

Умение проверять текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

3. Найди в предложении орфографические ошибки. **Исправь** их.

На лисных палянах ропко показались первые падснежники.

Диктант № 26

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Снег долго не выпадал. Реки давно льдом покрылись, а снега всё нет. Зимний лес без снега казался унылым. Листья с деревьев давно опали. Перелётные птицы улетели на юг. Только холодный ветер посвистывал среди голых сучьев. Шёл я с ребятами по лесу. Вышли мы на поляну. Видим, посреди поляны над большим кустом вороны кружат. Подошли мы к кусту. Раздвинули ветки. А там заяц. Оделся зайчик в белую шубку, а снега нет. Спрятаться ему негде. Вот почему он воронам на глаза попался. (По Г.А. Скребицкому) (80 слов)

Умение самостоятельно озаглавливать текст.

2. Придумай и запиши название текста.

Умение находить в тексте словосочетание.

3. Выпиши из предложения словосочетание, которое соответствует схеме.

глагол (куда?) имя существительное

ДИКТАНТ № 27

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Через два часа отец сидит в зверинце, в первом ряду. Он смотрит, как учёные звери, по приказанию хозяина, выделывают разные штуки. Умные собаки прыгают, кувыркаются, танцуют, поют под музыку, складывают слова из больших картонных букв. Обезьянки ходят по канату и ездят верхом на большом пуделе. Огромные рыжие львы скачут сквозь горящие обручи. Неуклюжий тюлень стреляет из пистолета. Под конец представления выводят слонов. Странно смотреть, как эти громадные животные исполняют самые трудные фокусы. Такие фокусы под силу только очень ловкому человеку. *(По А. И. Куприну)*
(80 слов)

Умение различать звуки и буквы.

2. Найди в тексте слова, в которых букв больше, чем звуков. **Выпиши** два слова.

Умение распознавать грамматические признаки слов.

3. Обведи номера предложений, где есть глаголы в форме настоящего времени, множественного числа, 3-го лица.

- 1) Отец сидит в зверинце.
- 2) Умные собаки прыгают, кувыркаются, танцуют.
- 3) Странно смотреть, как эти громадные животные исполняют самые трудные фокусы.

ДИКТАНТ № 28

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Кошка играла со своими котятками. Солнышко грело. Маленькая семья была счастлива. Вдруг огромный степной орёл схватил одного котёнка. Не успел орёл под-

няться, мать вцепилась в него. Хищник бросил котёнка и схватился со старой кошкой. Закипела битва. У орла были могучие крылья, крепкий клюв, сильные лапы. Но кошка не потеряла мужества. Крепко вцепилась в орла когтями. Кошка собрала свои последние силы, сделала ловкий прыжок и повалила орла на землю. Победа! Кошка забыла свои собственные раны. Она принялась облизывать своего израненного котёнка. (По К.Д. Ушинскому) (80 слов)

Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

2. Придумай два родственных слова к слову *кошка*.
Напиши свои слова.

Умение находить предложение с однородными членами.

3. Обведи номер предложения с однородными подлежащими, соединёнными союзом **и**.

- 1) У орла были могучие крылья и крепкий клюв.
- 2) Она сделала ловкий прыжок и повалила орла на землю.
- 3) Кошка забыла свои собственные раны и страх.

ДИКТАНТ № 29

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Какой заяц длины? Для человека маленький зверь. А вот для лисы заяц длиной километра в два. Для лисы заяц начинается тогда, когда она его учует по следу. Заяц от этого невесело. Живёт он в вечном страхе. Очень старается стать короче. Пытается от своего следа ускакать, спрятаться. Всем от дождя и метели грустно. А зайцу они на пользу — след смывают и заметают. А когда погода тихая да тёплая, запах долго держится. Какой заяц длины? Трудно сказать. В тихую погоду он вытягивается. А в метель — укорачивается. (По Н.И. Сладкову) (85 слов)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.

2. Прочитай предложение. **Выпиши** из него подлежащее и сказуемое. **Подчеркни** подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя.

Живёт он в вечном страхе.

Умение составлять предложение по заданной характеристике.

3. Составь два предложения. В первом слово *погода* должно быть подлежащим, во втором — слово *погода* должно быть второстепенным членом предложения.

Напиши эти предложения.

ДИКТАНТ № 30

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Сначала это был пушистый комок с двумя весёлыми глазами и розовым носиком. Дремал этот комок на подоконнике, лакал молоко из блюдечка, ловил мух на окне. Котёнок катался по полу, играл бумажкой, клубком ниток и собственным хвостом. И вот вместо чёрно-рыже-белого пушистого комка мы увидели большую, стройную, гордую кошку. Выросла всем кошкам кошка. Каштановая с огненными пятнами, на груди пышная белая манишка. Усы у неё в четверть аршина, шерсть длинная, задние лапки в широких штанишках. Эта кошка стала первой красавицей города. (По А. И. Куприну) (80 слов)

Умение самостоятельно озаглавливать текст.

2. Придумай и запиши название текста.

Умение находить в тексте словосочетание.

3. Выпиши из предложения словосочетание, которое соответствует схеме.

глагол (из чего?) имя существительное

ДИКТАНТ № 31

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Говорят: глуп, как гусь. А умнее этой птицы нет на свете. Гусь знает хозяев по походке. Возвращаешься домой среди ночи. Идёшь по улице, отворяешь калитку, проходишь по двору, а гуси молчат. Стоит незнакомому войти во двор — начинается гусиный переполох. А какие они славные отцы и матери! Птенцов высиживают по очереди. Гусь даже добросовестнее гусыни. Вот гусиное семейство прогуливается. Впереди идёт гусь, хозяин и защитник. От важности и гордости клюв задрал к небу. За гусем идут жёлтые гусята. Маменька идёт сзади. (По А. И. Куприну) (80 слов)

Умение определять значение слова по тексту.

2. Из текста можно понять значение слова *переполох*.

Напиши, что значит это слово.

Переполох — это _____.

Умение самостоятельно озаглавливать текст.

3. Придумай и запиши название текста.

ДИКТАНТ № 32

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Добрались до того места, где застряли брошенные жердь и фонарь. Он укрепляет покрепче фонарь, отвязывает конец вожжи и спускается дальше. Чувствуется вонь. Она снова беспокоит и пугает его. Тёма начинает дышать ртом. Жучка опять уселась на прежнее место и успокоилась. Она весёлым попискиванием выражает сочувствие безумному предприятию. Между ним и Жучкой происходит трогательное свидание друзей, которые не думали уже больше свидеться в этом мире. Он наклоняется, гладит её, она лижет его пальцы, и так нежно визжит, что

Тёма готов заплакать. (По Н. Гарину-Михайловскому)
(80 слов)

Умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства.

Между ним и Жучкой происходит трогательное свидание друзей.

2. Прочитай предложение. **Найди** в нём главные и второстепенные члены. **Заполни** таблицу.

Подлежащее	Сказуемое	Второстепенные члены предложения

Умение определять значение слова по тексту.

3. Прочитай предложения. Напиши значение слов *жердь* и *вожжи*.

Добрались до того места, где застряли брошенные жердь и фонарь. Он укрепляет покрепче фонарь, отвязывает конец вожжи и спускается дальше.

Жердь — это _____ .

Вожжи — это _____ .

ДИКТАНТ № 33

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Я разглядывал на снегу следы зверушек и птиц. По этим следам я прочитал о том, что белка пробилась сквозь снег в мох. Она достала там с осени спрятанные два ореха и тут же их съела. Я скорлупки нашёл. Потом немного отбежала. Опять нырнула. Опять оставила на снегу скорлупу и через несколько метров сделала третью полазку. Что за чудо? Нельзя же подумать, чтобы она чуюла запах ореха через толстый слой снега. Значит, она помнила с осени о своих орехах. (По М. М. Пришвину) (78 слов)

Умение определять способ поиска необходимой информации о слове.

2. Назови способы, с помощью которых можно узнать значение слова. **Напиши** три способа.

Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения.

3. Выпиши из текста слово, значение которого тебе хотелось бы уточнить по словарю.

ДИКТАНТ № 34

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Красным летом всего в лесу много — и грибов всяких и всяких ягод. Много земляники с черникой, и малины с ежевикой, и чёрной смородины. Ходят девки по лесу, ягоды собирают, песенки распевают. А гриб-боровик, под дубочком сидючи, и пыжится, и дуется, на ягоды гневается. Сколько их уродилось нынче! Бывало, и мы в чести, в почёте, а нынче никто на нас и не посмотрит! Думает боровик, всем грибам голова, своей грибной силой великой победить, задушить её, сладкую ягоду! (По В. Далю) (76 слов)

Умение находить предложения с однородными членами.

2. Найди в тексте любое предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.

3. Выпиши из текста 3-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

ДИКТАНТ № 35

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Из трещин камней выбегают зелёные ящерицы. Они мигают сонными глазками и говорят друг дружке о том, что сегодня будет жарко! В жаркий день мухи летают лениво, ящерицам легко ловить их. Покачиваются цветы, точно дразнят. Они говорят, что очень красивы утром в уборе росы!

Я снимаю почтительно шляпу перед ними. У меня сегодня нет времени. Они гордо улыбаются, потягиваются к солнцу. Его лучи горят в каплях росы, осыпают лепестки и листья блеском. А над ними уже кружатся золотые пчёлы и осы. (По М. Горькому) (63 слова)

Умение устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.

2. Выпиши из 1-го предложения все словосочетания. **Поставь** стрелки и напиши вопросы от главного слова к зависимому между всеми словами в словосочетаниях.

Умение находить в тексте местоимения и указывать их грамматические признаки.

3. Выпиши из 2-го предложения местоимения. **Укажи** лицо и число этих местоимений.

ДИКТАНТ № 36

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

У скворцов вылупились птенцы. Птенец скворца состоит целиком из головы. Точнее из огромного, жёлтого по краям, прожорливого рта. Для родителей наступило самое хлопотливое время. Маленькие птенцы всегда голодны. А ещё постоянная боязнь кошек и галок. Страшно отлучиться далеко от скворечника. Но скворцы — хоро-

шие товарищи. Только галки или вороны повадились кружиться около гнезда, сразу назначается сторож. Сидит дежурный скворец на макушке высокого дерева и зорко смотрит во все стороны. Если приближаются хищники, сторож подаёт сигнал. Тут все скворцы слетаются на защиту молодого поколения. (По А. И. Куприну) (83 слова)

Умение составлять предложение по заданной характеристике.

2. Придумай два предложения. Одно с именем существительным *дежурный*. Другое с именем прилагательным *дежурный*.

Умение подбирать к именам существительным имена прилагательные.

3. Напиши к каждому имени существительному по два имени прилагательных.

Птенцы (какие?) _____, _____.

Дерево (какое?) _____, _____.

Родители (какие?) _____, _____.

ДИКТАНТ № 37

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Владимир Иванович Даль родился в Луганске. Он получил хорошее домашнее образование. Он знал двенадцать иностранных языков. В тринадцать лет Даль поступил в морской кадетский корпус. Владимир Иванович окончил обучение и несколько лет служил на флоте. В двадцать пять лет он ушёл в отставку и поступил на медицинский факультет университета. Во время войны оперировал раненых. За подвиг Владимир Иванович был награждён орденом. Ещё в молодости Даль начал собирать загадки, слова и выражения народного русского языка. Над «Толковым словарём» он работал больше пятидесяти лет. (82 слова)

*Умение находить предложения
с однородными членами.*

2. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** в нём однородные сказуемые.

*Умение находить в предложении подлежащее
и сказуемое.*

3. Выпиши из текста 10-е предложение.

- 1) **Подчеркни** в нём главные члены.
- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

ДИКТАНТ № 38

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Радостные мы подбежали к школе. Солнышко отражалось в лужах. Мы быстро нашли свой класс. Я сразу узнала свою учительницу. Вокруг было много знакомых детей и взрослых. Все здоровались и поздравляли друг друга. Нас повели в класс. Учительница сказала, чтобы мы сели, где кому нравится. Я села за самый большой стол у доски. Учительница улыбнулась и попросила меня пересесть. Свободно было только место за последней партой. Там уже сидел Рома. Он не выговаривал некоторые буквы. Вот и хорошо. Буду ему помогать! (80 слов)

*Умение устанавливать при помощи вопросов связь
между словами в предложении.*

2. Выпиши из текста 4-е предложение. **Поставь** стрелки и напиши вопросы от главного слова к зависимому между всеми словами в предложении.

*Умение различать предложения по цели высказывания
(повествовательное, вопросительное, побудительное).*

3. Выпиши из текста 9-е предложение.

Найди и **обозначь** любым способом характеристику, которая подходит этому предложению.

- 1) это предложение побудительное, невосклицательное
- 2) это предложение вопросительное, невосклицательное
- 3) это предложение повествовательное, невосклицательное.

ДИКТАНТ № 39

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

С земли ещё не сошёл снег, а в душу уже просится весна. Земля холодна. Грязь со снегом хлюпает под ногами. Но как кругом всё весело, ласково, приветливо! Солнце светит ярко, и лучи его играют и улыбаются, купаются в лужах вместе с воробьями. Речка надувается и темнеет. Она уже проснулась и не сегодня-завтра заревёт. Деревья голы, но уже живут, дышат.

В такое время хорошо гнать метлой или лопатой грязную воду в канавах, пускать по воде кораблики или долбить каблуками упрямый лед. (По А. П. Чехову) (60 слов)

*Умение находить предложения
с однородными членами.*

2. Найди в тексте любое предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** в нём однородные сказуемые.

*Умение находить в предложении подлежащее
и сказуемое.*

3. Выпиши из текста 3-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

ДИКТАНТ № 40

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Идёт медведь по лесу, разнюхивает. Чем поживиться? Чует Мишка мёд! Поднял морду кверху и видит на сосне улей. Под ним гладкое бревно на верёвке висит. Полез медведь на сосну. Долез до бревна. Миша оттолкнул бревно лапой. Бревно качнулось назад и стукнуло медведя. Миша оттолкнул бревно покрепче. Бревно ударило Мишу посильнее. Рассердился Миша. Забыл он про мёд. Хочет он бревно победить. Долго дрался Миша с бревном. Весь избитый свалился он с дерева. Вот как поплатился медведь за свой гнев. (По К.Д. Ушинскому) (78 слов)

Умение находить предложения с однородными членами.

2. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.

3. Выпиши из текста 10-е предложение.

- 1) **Подчеркни** в нём главные члены.
- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

ДИКТАНТ № 41

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Поздней осенью выдался славный денёк. Свинцовые тучи рассеялись. Ветер улёгся. Солнце выглянуло и смотрело ласково. Вылетели из ульев мохнатые пчёлки. Они весело жужжали, перелетали с травки на травку. Они хотели повеселиться и расправить свои крылышки. Грустная муха сидела на травке. Она сказала пчёлкам, что солнышко вышло только на минуту. Сегодня начнётся ветер, дождь, холод. Нам всем придётся пропадать. Зачем же пропадать? Мы повеселимся, пока светит солнышко. А потом спрячемся в свой тёплый улей. Там у нас за лето припасено много мёду. (По К.Д. Ушинскому) (80 слов)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

2. Выпиши из текста 5-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в тексте слово, которое отвечает на вопрос КАКАЯ? **Выпиши** это слово.

ДИКТАНТ № 42

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Мальчики ложились спать. Девочки подкрались к двери и подслушали их разговор. О, что они узнали! Мальчики собирались бежать в Америку добывать золото. У них для дороги было уже всё готово: пистолет, два ножа, сухари, увеличительное стекло для добывания огня, компас и четыре рубля денег. Они узнали, что мальчикам придётся пройти пешком несколько тысяч вёрст, а по дороге сражаться с тиграми и дикарями. Потом добывать золото и слоновую кость, поступать в морские разбойники, жениться на красавицах и обрабатывать плантации. (По А. П. Чехову) (79 слов)

Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте предложение, соответствующее схеме. **Напиши** его

--	--	--

Умение понимать текст.

3. Выпиши из текста 5-е предложение. О чем говорится в этом предложении? **Напиши**.

ДИКТАНТ № 43

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Злой хищник филин охотится ночью. Днём он плохо видит и оттого прячется. Однажды я шёл опушкой леса. Моя небольшая охотничья собачка, по прозвищу Сват, что-то почуяла в большой куче хвороста. Он лаял, но не решался подлезть под неё. И вдруг с другой стороны кучи выбегает филин. Филин ушастый, огромных размеров, с огромными кошачьими глазами. Филин на свету — это огромное событие в птичьем мире. Сват успел схватить зубами за хвост птицы. Филин вырвался. У Свата остались перья и пух в зубах. (По М. М. Пришвину) (80 слов)

*Умение находить предложения
с однородными членами.*

2. Найди в тексте любое предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** в нём однородные сказуемые.

*Умение находить в предложении подлежащее
и сказуемое.*

3. Выпиши из текста 4-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

ДИКТАНТ № 44

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

В Лондоне показывали диких зверей. За смотренье брали собаками на корм диким зверям. Один человек схватил на улице собачонку, принёс её в зверинец. Его пустили смотреть. А собачку бросили в клетку ко льву. Лев понюхал её. Собачка стала махать хвостиком. Она встала перед львом на задние лапки. Лев смотрел на собачку и не трогал её. Льву бросили мяса. Он оставил кусок со-

бачке. Вечером лев лёг спать. Собачка легла около него. Так прожили лев и собачка целый год в одной клетке. (По Л. Н. Толстому) (80 слов)

Умение самостоятельно озаглавливать текст.

2. Придумай и запиши название текста.

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.

3. Выпиши из текста 3-е предложение.

Найди в этом предложении главные члены? **Подчеркни.**

ДИКТАНТ № 45

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

В комнате было совсем темно. В соседнем зале накрывали ужин. Я сидел с ребятами на диване и рассказывал сказку. Дети слышали эту историю много раз. И опять просят рассказать её. Сказка о том, что ребята с дядей Витей пошли в лес и заблудились. Делать нечего. Остались они в лесу ночевать. Развели костёр и заснули. Вдруг вдали завывали волки. Они всё ближе. А дядя Витя всё спит. Наконец ребята разбудили дядю Витю, и он быстро прогнал волков. Тут и сказке конец. (По В. В. Вересаеву) (80 слов)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.

2. Прочитай 3-е предложение. **Выпиши** из него подлежащее и сказуемое. **Подчеркни** подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя.

Умение составлять предложение по заданной характеристике.

3. Составь два предложения. В первом слово *лес* должно быть подлежащим, во втором — слово *лес* должно быть второстепенным членом предложения. **Напиши** эти предложения.

Диктант № 46

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

На банке варенья я увидела муравьёв. Я очистила банку от муравьёв и поставила её на верхнюю полку. На другой день я увидела, что муравьи опять заползли в варенье. Я взяла банку, опять очистила, обвязала верёвкой и привесила на гвоздик к потолку. Я уходила из кладовой. На банке остался один муравей. С банки он побежал на потолок, а потом на пол. Он показал дорогу другим муравьям. Они пошли друг за другом по стене в банку. Я поставила варенье в другое место. *(По Л.Н. Толстому)* (80 слов)

*Умение различать родственные (однокоренные) слова
и формы слова.*

2. Придумай два родственных слова к слову *муравей*.
Напиши свои слова.

Умение различать звуки и буквы.

3. Найди в тексте слова, в которых букв больше, чем звуков. **Выпиши** два слова.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1 КЛАСС

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
Диктант № 1			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить предложение по заданным характеристикам.	Крылья у аиста чёрные. (ИЛИ У него красный клюв.)	1

3.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	Около нашего дома <u>поселился</u> <u>аист</u> .	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 2			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
			Максимальный балл за диктант
2.	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Зимой белка еду ищет.	1
3.	Умение находить звуки речи по их характеристике.	зиму ИЛИ на	1
		Максимальный балл	9

Диктант № 3			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение задавать вопросы по тексту.	Могут быть заданы следующие вопросы: Сколько глаз у паука? Сколько у паука ног? На кого охотится паук? <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	2
3.	Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	мўхи	1
		Максимальный балл	10

Диктант № 4			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.	2. зима, 1. дерево, 3. иголка, 4. хвоя	1
3.	Умение находить звуки речи по их характеристике.	всех	1
		Максимальный балл	9

Диктант № 5		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	Ночуют <u>автобусы</u> в автобусном парке.	1
3. Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	Могут быть выписаны слова: автобусы, парк, душ, бензин, утро, путь	1
	Максимальный балл	9

Диктант № 6		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение находить предложения с однородными членами.	Он отлично <u>ныряет</u> и <u>плавает</u> .	1
3. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	На берегах рек <u>живёт</u> <u>уж</u> .	1
	Максимальный балл	9

Диктант № 7		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	Пушистый <u>хвост</u> <u>исполняет</u> роль руля.	1
3. Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	Белка, зверёк	1
	Максимальный балл	9

Диктант № 8		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение задавать вопросы по тексту.	Могут быть заданы следующие вопросы: Чего испугался заяц? Где дети увидели зайца? <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	2
3. Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	увидели	1
Максимальный балл		10

Диктант № 9		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
	2. Умение находить в тексте слово по заданным характеристикам.	Свежий, душистый
3. Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	душистый	1
	Максимальный балл	9

Диктант № 10		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант
2. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	<u>Машина</u> <u>остановилась</u> у высокого дома.	1
3. Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	Могут быть выписаны слова: суббота, семья, квартира, машина, дом, этаж, новоселье	1
	Максимальный балл	9
Диктант № 11		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4

	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение находить предложение по заданным характеристикам	Он много учился.	1
3. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения)	Иван Андреевич Крылов <u>родился</u> в Москве.	1
	Максимальный балл	9
Диктант № 12		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0

	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения)	<u>Бобры</u> <u>живут</u> большими семьями.	1
3. Умение определять значение слова по тексту.	Хátки — это жилище (дома) бобра. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	1
	Максимальный балл	9
Диктант № 13		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7

2. Умение находить предложение по заданным характеристикам.	Я дал ей банан.	1
3. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	У меня <u>жила</u> маленькая <u>обезьянка</u> <u>Чита</u> .	1
Максимальный балл		9
Диктант № 14		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	
2. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	Утром из домика <u>выглянул</u> <u>скворец</u> .	1
3. Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	Могут быть выписаны слова: опушка, дубок, скворечник, утро, домик, скворец, веточка, лето.	1
Максимальный балл		9

Диктант № 15		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение находить предложения по заданным характеристикам.	С самого утра небо ясное.	1
3. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	<u>Облака</u> <u>ложатся</u> розовыми клубами напротив солнца.	1
	Максимальный балл	9
Диктант № 16		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка).	

	Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение понимать текст.	В этом рассказе говорится о телёнке Алёшке.	2
3. Умение найти в тексте нужную информацию по заданным признакам.	Замычала	1
	Максимальный балл	10
Диктант № 17		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7

2. Умение определять количество звуков в слове.	Ящик — 3 согласных звука.	1
3. Умение понимать текст.	О берёзе	1
	Максимальный балл	9
Диктант № 18		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант
2. Умение находить главные члены предложения.	На деревьях <u>хлопотали</u> <u>птицы</u> .	1
3. Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.	1) Е жевика, и ва, л истья, п олдень.	1
	Максимальный балл	9

Диктант № 19		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Могут быть такие названия: Три поросенка, Маленькие поросята... <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	2
3. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое	<u>Они бегают</u> всегда вместе.	1
Максимальный балл		10
Диктант № 20		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3

	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение находить главные члены предложения.	Но осенний <u>ветер</u> срывал с деревьев листья.	1
3. Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.	2) Д еревья, л источки, о сень, с олнце.	1
	Максимальный балл	9
Диктант № 21		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант

2. Умение определять количество звуков в слове.	4 (мальчики — [м], [л'], [ч'], [к'])	1
3. Умение понимать текст.	О Васе О мальчиках и девочках	2 1
	Максимальный балл	10
Диктант № 22		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение находить предложение по заданным характеристикам.	Эти игры проводятся каждые четыре года.	1
3. Умение находить главные члены предложения.	<u>Приближаются спортсмены</u> с олимпийским факелом.	1
	Максимальный балл	9

Диктант № 23		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Курица несла каждый день по яичку.	1
3. Умение находить звуки речи по их характеристике.	<u>зажирела</u>	1
	Максимальный балл	9
Диктант № 24		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3

	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	Кто? Лев, медведь, лисица	1
3. Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	лисица	1
	Максимальный балл	9
Диктант № 25		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7

2. Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Могут быть такие названия: Умная галка, Галка хотела пить...	2
	Галка <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	1
3. Умение понимать текст.	На дворе стоял кувшин с водой.	1
Максимальный балл		10
Диктант № 26		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
Максимальный балл за диктант		7
2. Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Собирать её лучше весной.	1
3. Умение находить звуки речи по их характеристике.	зиму	1
Максимальный балл		9

Диктант № 27		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	Могут быть выписаны такие слова: рыбы, лещей, окуней, щук, карасей	1
3. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	<u>Я слышал</u> разговор про Солёное озеро.	1
	Максимальный балл	9
Диктант № 28		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3

	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Птенцы всегда голодные.	1
3. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	У скворцов <u>появились птенцы</u> .	1
	Максимальный балл	9
Диктант № 29		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант

2. Умение задавать вопросы по тексту.	Могут быть заданы такие вопросы: На что похожи глаза у совы? Хорошо ли сова видит? <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	2
3. Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	головá	1
Максимальный балл		10
Диктант № 30		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
Максимальный балл за диктант		7
2. Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Маленькая девочка болеет.	1
3. Умение понимать текст.	Девочка знает доктора уже давно.	1
Максимальный балл		9

Диктант № 31		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	Там <u>дождь</u> <u>не доставал</u> девочку.	1
3. Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	Могут быть выписаны такие слова: девочка, Дюймовочка	1
	Максимальный балл	9
Диктант № 32		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка).	3

	Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Залезли на сосну.	1
3. Умение находить звуки речи по их характеристике.	Залезли	1
	Максимальный балл	9
Диктант № 33		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7

2. Умение задавать вопросы по тексту.	Могут быть заданы такие вопросы: Чего в лесу много летом? Зачем люди приходят летом в лес? <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	2
3. Умение находить звуки речи по их характеристике.	много	1
Максимальный балл		10
Диктант № 34		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена 1 ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
Максимальный балл за диктант		7
2. Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.	4. цветок, 1. бабочка, 3. хоботок, 2. нектар	1
3. Умение находить звуки речи по их характеристике.	<u>лимонница</u>	1
Максимальный балл		9

Диктант № 35		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	<u>Пришло лето.</u>	1
3. Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	Могут быть выписаны такие слова: лето, ягоды, лес, корзинка, пирожок, кусочек.	1
	Максимальный балл	9
Диктант № 36		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка).	3

	Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение понимать текст.	<u>Осёл</u> не пойдёт дальше.	1
3. Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	Могут быть выписаны такие слова: осёл, животное.	1
	Максимальный балл	9
Диктант № 37		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2

	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение задавать вопросы по тексту.	Могут быть заданы такие вопросы: Почему гусята на ногах плохо держатся? Как выглядят гусята? <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	2
3. Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	гусята	1
	Максимальный балл	9
Диктант № 38		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант
2. Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	верхний	1

3. Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	кóшка	1
Максимальный балл		9
Диктант № 39		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
Максимальный балл за диктант		7
2. Умение понимать текст.	Слон вытягивает хобот и дует в лицо девочки.	1
3. Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	Могут быть выписаны такие слова: хобот, лицо, дыхание, волосы, голова, сторона.	1
Максимальный балл		9
Диктант № 40		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4

	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	Смешливый, румяный <u>мальчуган</u> очень любит кошку.	1
3. Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	Мальчуган, кошка.	1
	Максимальный балл	9
Диктант № 41		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3

	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение задавать вопросы по тексту.	Могут быть написаны такие вопросы: Где находился телефонный аппарат? На чем стоял телефонный аппарат? <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	2
3. Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	солóменный	1
	Максимальный балл	10
Диктант № 42		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	Могут быть выписаны такие слова: важное, дерзкое.	1

3. Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	дружно	1
	Максимальный балл	9
Диктант № 43		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена 1 ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант
2. Умение понимать текст.	На берегу скрипит <u>кузнечик</u> .	1
3. Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	Могут быть выписаны такие слова: утро, воздух, тишина, берег, небо, облака, снег, ветви, вода.	1
	Максимальный балл	9
Диктант № 44		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4

	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение находить предложение по заданным характеристикам.	Мать повела утят к озеру.	1
3. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	В одном болоте на кочке под ивой <u>вывелись</u> дикие <u>утята</u> .	1
	Максимальный балл	9
Диктант № 45		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0

	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение понимать текст.	О первом снеге	2
3. Умение найти в тексте нужную информацию по заданным признакам.	деревья	1
	Максимальный балл	10
Диктант № 46		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Максимальный балл за диктант	7
2. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	<u>Зайцы</u> лесные по ночам <u>кормятся</u> .	1

3. Умение определять значение слова по тексту.	Кормятся — едят.	1
	Максимальный балл	9
Диктант № 47		
1. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3 ошибки.	2
	Допущено 4 ошибки.	1
	Допущено более 4 ошибок.	0
	Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
	Допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант
2. Умение понимать текст.	О лебедях	2
3. Умение найти в тексте нужную информацию по заданным признакам.	холодной	1
	Максимальный балл	10

2 КЛАСС

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
Диктант № 1			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	
2.	Умение распознавать грамматические признаки слов.	заботливость	2
3.	Умение различать звуки и буквы.	Могут быть выписаны такие слова: гуськи, показались	1
Максимальный балл			10
Диктант № 2			

1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение определять количество звуков в слове.	3 гласных звука	1
3.	Умение понимать текст.	Обо мне	2
		Максимальный балл	10
Диктант № 3			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2

		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить предположение по заданным характеристикам.	Павел бросил горсть сухих сучьев на огонь.	1
3.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	<u>Они</u> <u>затрещали</u> и <u>задымились</u> .	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 4			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0

2.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	Сильное впечатление <u>произво-</u> <u>дили</u> его большие, чёрные <u>глаза</u> .	1
3.	Умение определять значение слова по тексту.	Тщедушный — это хилый, слабосильный. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	2
		Максимальный балл	10
Диктант № 5			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение понимать текст.	о королевне	1
3.	Умение найти в тексте нужную информацию по заданным признакам.	<u>королевского</u>	1
		Максимальный балл	9

Диктант № 6			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	<u>Глядел</u> <u>Павлуша</u> умно и прямо.	1
3.	Умение определять значение слова по тексту.	Приземистое тело — небольшое, но плотное и крепкое. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	2
		Максимальный балл	10
Диктант № 7			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4

		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	Алиса <u>сидела</u> с сестрой на берегу.	1
3.	Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	Могут быть выписаны слова: Алиса, сестра, кролик.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 8			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3

		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение задавать вопросы по тексту.	Могут быть заданы такие вопросы: Каким был правый берег? Что росло на правом берегу? По какому берегу было труднее идти? <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	2
3.	Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	Могут быть выписаны такие слова: бѳрег, лѳвый, гѳмон	1
		Максимальный балл	10
Диктант № 9			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2

		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение задавать вопросы по тексту.	Могут быть заданы такие вопросы: Каким был правый берег? Что росло на правом берегу реки? <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	2
3.	Умение проверять текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	<i>Узкая полоска</i> реки извивалась и блестела в ночной темноте.	1
		Максимальный балл	10
Диктант № 10			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение составлять предложение по заданной характеристике.	Могут быть написаны любые предложения с именем прилагательным БУМАЖНОЙ . Например, Мальчик бежал по берегу за бумажной лодочкой. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	2

3.	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Могут быть предложены такие названия: Опасное путешествие. Бесстрашный солдатик. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	2
		Максимальный балл	11
Диктант № 11			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Могут быть выписаны такие предложения: Страшно зайке в лесу. Много у него врагов. Всего страшнее зайке осенью. Зимой зайчик весь белый. Зароется в снежный сугроб.	2
3.	Умение находить в тексте словосочетания.	Могут быть выписаны такие словосочетания: боится (чего?) шума, шума (какого?) всякого.	2
		Максимальный балл	11

Диктант № 12			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	
2.	Умение находить предложение с однородными членами.	Он <u>поплыл</u> за рыбкой и <u>обогнал</u> её.	1
3.	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	3) это предложение повествовательное, невосклицательное	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 13			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4

		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение составлять план текста.	Может быть составлен такой план: 1. Ясные летние дни. 2. В середине лета много дождей и гроз. 3. Созревает хлеб. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	2
3.	Умение задавать вопросы по содержанию текста.	Могут быть заданы такие вопросы: Как меняется погода летом? Чем покрыта трава по утрам? <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	2
		Максимальный балл	11
Диктант № 14			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3

		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Вот <u>рябчик</u> <u>уселся</u> под самым шалашом.	1
3.	Умение находить звуки речи по их характеристике.	(на) виду	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 15			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7

2.	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Могут быть предложены такие названия: Федя. Феде было лет четырнадцать. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	2
3.	Умение находить слова-синонимы.	Армячок — это верхняя, долгополая одежда из грубой, шерстяной ткани (изначально из верблюжьей шерсти). <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	2
Максимальный балл			11
Диктант № 16			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	
2.	Умение составлять предложение по заданной характеристике.	Может быть составлено любое предложение в соответствии с заданием. Например: Путники <u>подошли</u> к городским воротам и <u>ударили</u> в колокол.	2

3.	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	<u>Девочка</u> трижды ударила в колокол.	1
		Максимальный балл	10
Диктант № 17			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Могут быть предложены такие названия: Что делать? Опасность. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	2
3.	Умение находить слова-синонимы.	Заперта — закрыта	1
		Максимальный балл	10

Диктант № 18			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	
2.	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Пригревает ласковое солнышко.	1
3.	Умение находить звуки речи по их характеристике.	Звери ИЛИ рады	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 19			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4

		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить звуки речи по их характеристике.	домой	1
3.	Умение задавать вопросы по тексту.	Могут быть заданы такие вопросы: В какое время года проснулись пчёлки? Что увидели пчёлки, когда проснулись? Зачем пчёлки полетели к яблоньке? <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	2
		Максимальный балл	10
Диктант № 20			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1

		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить предложения с однородными членами.	На улицах трамваи <u>звонят</u> , <u>гудят</u> .	1
3.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Нас <u>перегнал</u> <u>автомобиль</u> .	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 21			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
			Максимальный балл за диктант

2.	Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.	1. дом, 2. женщина, 4. рубашка, 5. собака, 3. пожар	1
3.	Умение находить звуки речи по их характеристике.	приехали	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 22			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение распознавать грамматические признаки слов.	(от) голода	1
3.	Умение различать звуки и буквы.	Могут быть выписаны такие слова: осень, ночь, загонять.	1
		Максимальный балл	9

Диктант № 23			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	
2.	Умение находить предложение с однородными членами.	Прикроется белочка хвостиком и спит.	1
3.	Умение определять значение слова по тексту.	Лазейка — это вход.	2
		Максимальный балл	10
Диктант № 24			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4

		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Могут быть предложены такие названия: Ночь на лугу. Ночь в стогу. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	2
3.	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Я <u>вырывал</u> в сене глубокую нору, <u>залезал</u> в неё.	1
		Максимальный балл	10
Диктант № 25			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0

		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	<u>Несла</u> <u>Жучка</u> кость через мост.	1
3.	Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	Могут быть выписаны слова: кость, мост, вода, тень.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 26			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0

2.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	Тогда обезьяна <u>рассердилась</u> .	1
3.	Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	Могут быть выписаны слова: две, одна, двадцать, все, весь.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 27			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Могут быть предложены такие названия: Заяц и вороны. Белая шубка. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	2

3.	Умение находить в тексте словосочетание.	Вышли (куда?) на поляну ИЛИ подошли (куда?) к кусту.	1
		Максимальный балл	10
Диктант № 28			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение задавать вопросы по тексту.	Могут быть заданы такие вопросы: Сколько крыльев было у птицы? Сколько перьев было в каждом крыле у птицы? <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	2
3.	Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	половина	1
		Максимальный балл	10

Диктант № 29			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить предло- жение по заданным характеристикам.	Голова в больших шишках.	1
3.	Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	Могут быть выписаны такие слова: большой, длинный.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 30			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4

		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	Красная <u>заря</u> <u>поднимается</u> над землёй.	1
3.	Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	Могут быть выписаны такие слова: утро, заря, трава.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 31			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2

		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение понимать текст.	О Снегурочке.	1
3.	Умение найти в тексте нужную информацию по заданным признакам.	Могут быть выписаны такие слова: тряпочка, девочка, Снегурочка, (в) горшочке.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 32			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7

2.	Умение определять количество звуков в слове.	Несколько — 8 звуков	1
3.	Умение понимать текст.	В рассказе говорится о кошке.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 33			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение находить главные члены предложения.	<u>Она</u> несколько раз <u>тыкала</u> носом в кран.	1
3.	Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.	2) Глаз, капелька, нос, укор.	1
		Максимальный балл	9

Диктант № 34			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	
2.	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Могут быть предложены такие названия: Тишина. Все спят. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	2
3.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Все <u>люди</u> и <u>звери</u> <u>спят</u> .	1
		Максимальный балл	10
Диктант № 35			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4

		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение определять количество звуков в слове.	Мальчишки — 5 согласных звуков	1
3.	Умение понимать текст.	В рассказе говорится о звуках.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 36			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
			Максимальный балл за диктант

2.	Умение находить предложения с однородными членами.	Человек на них <u>смотрит, удивляется.</u>	1
3.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	<u>Бегают они</u> взад и вперёд с очень важными лицами.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 37			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Редко пробегал ветерок.	1
3.	Умение понимать текст.	В предложении говорится о траве.	1
		Максимальный балл	9

Диктант № 38			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	
2.	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Ночью слона вели по городу.	1
3.	Умение находить звуки речи по их характеристике.	вели ИЛИ городу	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 39			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4

		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение задавать вопросы по тексту.	Могут быть заданы такие вопросы: Сколько окон было в комнате? Что висело в комнате под потолком? <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	2
3.	Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	соловѳй	1
		Максимальный балл	10
Диктант № 40			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0

		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	Девочка <u>протянула</u> руку слону.	1
3.	Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	КАКИМ? Теплым, сильным	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 41			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0

2.	Умение находить звуки речи по их характеристике.	(За) ними	1
3.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	<u>Пруды</u> <u>тянулись</u> один за другим.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 42			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	К Полкану <u>подбежал</u> маленький <u>Мопс</u> .	1

3.	Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	КАКОМУ? Сильному, большому	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 43			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	В щах Пашка <u>увидел</u> кусок мяса.	1
3.	Умение определять значение слова по тексту.	Щи — это суп из капусты с добавлением других овощей.	2
		Максимальный балл	10
Диктант № 44			

1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение понимать текст.	В рассказе говорится о мальчике Грише.	1
3.	Умение найти в тексте нужную информацию по заданным признакам.	Мальчик был одет в длинное ватное пальто, шарф, большую шапку с мохнатой пуговкой и теплые калоши.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 45			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3

		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение определять количество звуков в слове.	МАЛЕНЬКИЕ — 9 звуков	1
3.	Умение понимать текст.	В рассказе говорится о наступлении весны.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 46			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7

2.	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Могут быть предложены такие названия: Лес защищает реки. Лес — защитник. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	2
3.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	<u>Вода</u> <u>впитывается</u> в почву, <u>уходит</u> под зёмлю.	1
		Максимальный балл	10
Диктант № 47			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение находить главные члены предложения.	Утром <u>враги</u> его просыпаются.	1

3.	Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.	2) Лай, мужик, треск, хитрость.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 48			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3 ошибки.	2
		Допущено 4 ошибки.	1
		Допущено более 4 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение находить предложения с однородными членами.	Лебедь <u>спустился</u> на воду и <u>сложил</u> крылья. ИЛИ Лебедь <u>загнул</u> назад шею и <u>закрыл</u> глаза. ИЛИ На заре лебедь <u>открыл</u> глаза, <u>вздыхнул</u> , <u>вытянул</u> шею и <u>взмахнул</u> крыльями.	1
3.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Море <u>качало</u> его.	1
		Максимальный балл	9

3 КЛАСС

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
Диктант № 1			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	<p>Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.</p> <p>Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.</p> <p>Допущено 3–4 ошибки.</p> <p>Допущено 5 ошибок.</p> <p>Допущено более 5 ошибок.</p> <p>Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.</p> <p>Допущена 1 ошибка.</p> <p>Допущено 2 ошибки.</p> <p>Допущено более 2 ошибок.</p> <p>Максимальный балл за диктант</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>7</p>
2.	Умение находить предложения с однородными членами.	<p>Перепуганные утята <u>убегали</u> и <u>прятались</u> в траве. <u>ИЛИ</u> Злая стрекоза <u>садилась</u> на тарелку, <u>пробовала</u> еду и <u>улетала</u>. <u>ИЛИ</u> Утром хозяйка <u>выносила</u> тарелку рубленых яиц, <u>ставила</u> её возле куста и <u>уходила</u>.</p>	1

3.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Утята <u>подбегали</u> к тарелке.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 2			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
			Максимальный балл за диктант
2.	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Под кустом я заметил ежа.	1
3.	Умение оценивать правильность разбора предложения.	Предложение повествовательное; невосклицательное; грамматическая основа — я спихнул; распространённое.	1
		Максимальный балл	9

Диктант № 3			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	
2.	Умение находить главные члены предложения.	На ветках <u>появились</u> пушистые побеги.	1
3.	Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.	4) Гордость, радость, счастье, чувство	1
Максимальный балл		9	

Диктант № 4			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	
2.	Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.	 	1
3.	Умение распознавать грамматические признаки слов.	<p>Когти — имя сущ., начальная форма: коготь; нарицательное, неодушевлённое, мужской род, 2-е склонение; винительный падеж, множественное число.</p> <p>Добычу — имя сущ., начальная форма: добыча; нарицательное, неодушевлённое, женский род, 1-е склонение; винительный падеж, единственное число.</p>	2
Максимальный балл		10	

Диктант № 5			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Флаги трепетали под весенним ветром. 3) это предложение повествовательное, невосклицательное.	1
3.	Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.	1. весна, 2. дом, 5. снег, 4. ручей, 6. флаг, 3. мачта	1
		Максимальный балл	9

Диктант № 6			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение находить в предложении подлежащее.	Вода в пруду была гнилая, затхлая. К утру вода в пруду поднялась, вышла из берегов.	1
3.	Умение различать родственные слова.	1) усамы, усатый, безусый, усики.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 7			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4

		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	В лесу <u>начались обвалы</u> .	1
3.	Умение находить звуки речи по их характеристике.	7) гнездо	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 8			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3

		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Сидела лягушка в болоте, <u>ловила</u> комаров да мошку.	1
3.	Умение проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	1) свистящ е "й звук	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 9			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3

		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.	Друж н ая	1
3.	Умение распознавать грамматические признаки слов.	Пчёлы — имя сущ., начальная форма: пчела; нарицательное, одушевлённое, женский род, 1-е склонение; именительный падеж, множественное число. (Из) ульев — имя сущ., начальная форма: улей; нарицательное, неодушевлённое, мужской род, 2-е склонение, родительный падеж, множественное число.	2
		Максимальный балл	10
Диктант № 10			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0

2.	Умение находить в предложении подлежащее.	Александр Сергеевич Пушкин писал просто и интересно.	1
3.	Умение распознавать грамматические признаки слов.	ясными глазами (Т.п.)	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 11			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение определять значение слова.	Заволакивалось — затягивалось, закрывалось	1
3.	Умение распознавать грамматические признаки слов.	2) С самого утра перепадал мелкий дождик.	1
		Максимальный балл	9

Диктант № 12			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение определять значение слова.	Часовой — солдат, поставленный от караула на пост	1
3.	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	4) это предложение побудительное, восклицательное	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 13			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4

		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение устанавливать связь между словами в словосочетании.	По местности (какой?) заснеженной. Вещи (какие?) удивительные. Исчезли (когда?) давно. Поднималась (откуда?) из земли. Манили (куда?) к себе.	1
3.	Умение находить предложение по заданным характеристикам.	Не ходите дальше!	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 14			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1

		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение различать предложение и словосочетание.	Вокруг этого зеркального озера стояли маленькие зелёные деревья. Словосочетания: вокруг озера, маленькие деревья, зелёные деревья ...	1
3.	Умение находить предложение с однородными членами.	Через его окошки можно было заглянуть внутрь и увидеть комнаты. ИЛИ На ней была лёгкая юбочка, голубой шарф и большая брошка.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 15			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0

2.	Умение озаглавливать текст.	Могут быть предложены такие названия: Скоро осень. Спешит, торопится осень. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	1
3.	Умение подбирать к именам существительным имена прилагательные.	1) осень золотая 2) листья разноцветные 3) хлеб душистый 4) дождь летний	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 16			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение находить в тексте словосочетание.	Дверь (какую?) кухонную	1

3.	Умение находить предложение с однородными членами.	Кошка с разбегу <u>подпрыгивает</u> и <u>виснет</u> на ручке, <u>обхватывает</u> её <u>передними</u> лапками с <u>обеих</u> сторон, а задними <u>упирается</u> в стену.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 17			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение находить слова-синонимы.	Он <u>стремительно</u> побежал к реке. <u>Набрал</u> воды и <u>быстро</u> потушил горящий пень.	1
3.	Умение применять правила постановки знаков препинания при записи предложений.	Все ежата, все лисята, все зайчата улеглись спать.	1
		Максимальный балл	9

Диктант № 18			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	
2.	Умение распознавать грамматические признаки слов.	Дымкой — имя сущ., начальная форма: дымка; нарицательное, неодушевлённое, женский род, 1-е склонение; творительный падеж, единственное число. Лес — имя сущ., начальная форма: лес; нарицательное, неодушевлённое, мужской род, 2-е склонение; именительный падеж, единственное число.	2
3.	Умение находить в предложении подлежащее.	Радуются <u>звери</u> тёплому солнышку, прыгают, играют, лакомятся молодой сочной травой.	1
Максимальный балл		10	

Диктант № 19			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	
2.	Умение находить главные члены предложения.	Осиновые <u>листья</u> <u>блестели</u> на солнце.	1
3.	Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.	2) Е жевика, и ва, л истья, п олдень.	1
Максимальный балл		9	

Диктант № 20			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	
2.	Умение относить слова к группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	Имя существительное: птица, (в) лесу, пестринками Имя прилагательное: чёрная, белыми Глагол: живет	1
3.	Умение находить согласные звуки в словах.	дятел, <u>лес</u> , яркие, дерево, птица, <u>ветка</u> , личинка, семена.	1
Максимальный балл		9	

Диктант № 21			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	
2.	Умение находить слова-синонимы	Обильная роса — сильная __. Жаркий день — знойный день__. Верный признак — точный признак__.	1
3.	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Особенно часто гроза бывает в мае. 3) это предложение повествовательное, невосклицательное	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 22			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4

		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить предложение с однородными членами.	<u>Ели</u> и <u>сосны</u> стали ещё зеленее. ИЛИ Хорошо пахнет в лесу <u>смолой</u> и <u>хвоей</u> .	1
3.	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Ай да мороз! 3) это предложение повествовательное, восклицательное	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 23			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3

		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение распознавать грамматические признаки слов.	Пожарные пустили собаку. 2) Это имя существительное в форме ед. числа, В. п. 4) Это имя существительное 1-го склонения.	1
3.	Умение находить в предложении главные и второстепенные члены.	В доме осталась её двухлетняя дочка. Главные члены предложения: дочка, осталась Второстепенные члены предложения: в доме, её, двухлетняя	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 24			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0

		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение озаглавливать текст.	Могут быть предложены такие названия: Малышка. Наказание за жадность. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	1
3.	Умение подбирать к именам существительным имена прилагательные.	1) обезьянка жадная 2) руки золотые 3) история удивительная 4) клетка крепкая	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 25			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение находить в предложении подлежащее.	Вот проснулась <u>пчёлка</u> от зимнего сна.	1

3.	Умение распознавать грамматические признаки слов.	сладкого сока (Р.п.)	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 26			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
			Максимальный балл за диктант
2.	Умение находить предложение с однородными членами.	Наклонился <u>взять</u> ягоду, а <u>вытянул</u> длинную зелёную ниточку с многими <u>клюквинками</u> .	1
3.	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Кислая и полезная для здоровья ягода <u>клюква</u> растёт летом. 3) это предложение повествовательное, невосклицательное	1
		Максимальный балл	9

Диктант № 27			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	
2.	Умение задавать вопросы по тексту.	Могут быть заданы такие вопросы: О чем постоянно думал Малыш? Кого просил Малыш у родителей? <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	1
3.	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.	увидел (кого?) Карлсона купили (кого?) собаку живёт (где?) на крыше он (какой?) одинокий	1
Максимальный балл		9	
Диктант № 28			

1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	
2.	Умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	Длинные (короткие) сосульки. (На) высоких (низких) деревьях. Шумный (тихий) месяц. Радостно (грустно) чирикают.	1
3.	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Могут быть предложены такие названия: Приход весны. Весна. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 29			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4

		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение подбирать примеры соотношения звукового и буквенного состава слова.	1) слова, в которых количество звуков равно количеству букв: шум, лёд, небо... 2) слова, в которых количество звуков больше количества букв: наклоняются, разбиваются... 3) слова, в которых количество звуков меньше количества букв: огоньки, льдины...	1
3.	Умение составлять план текста.	1) Весеннее небо. 2) Весна в поле. 3) Весна на реке. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 30			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4

		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение оценивать правильность проведения фонетического разбора.	меня, ме-ня' [м'эн'а'] м — [м'] — согласный, твёрдый мягкий, звонкий; е — [е] — гласный, безударный; н — [н'] — согласный, мягкий, звонкий; я — [а'] — гласный, ударный; меня — 4 буквы, 5 звуков.	1
3.	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Как найти дорогу? 3) это предложение вопросительное, невосклицательное	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 31			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2

		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение оценивать правильность проведения морфологического разбора.	Утёнок — это имя существительное, мужского рода, 2 склонения, употреблено в предложении в форме единственного числа, Дательного падежа.	1
3.	Умение составлять план текста.	1) Наступила осень. 2) Стая птиц. 3) Утёнок полюбил этих птиц. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 32			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1

		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение подбирать примеры с определённой орфограммой.	1) Безударные проверяемые гласные в корне слова: (по) ствола́м, (с) верши́н, блестя́ли и т.д. 2) Непроверяемые гласные в корне слова: моро́зец, и́ней, хоро́шо'	1
3.	Умение распознавать грамматические признаки слов.	По алмазной (имя прил., ж.р., в Р.п.) скатерти	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 33			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение находить словосочетания в предложении.	Птицы нашли ровный и прочный прутик. Ровный прутик, прочный прутик.	1

3.	Умение характеризовать звуки русского языка.	челюсти 1) В этом слове все согласные мягкие.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 34			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Хорошо стал строгать ножик, красиво! 3) это предложение повествовательное, восклицательное	1

3.	Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.	3. отец, 2. ножик, 4. палочка, 6. терпение, 1. Митя, 5. сын	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 35			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	<u>Вороны</u> сидели на высокой сосне и <u>смотрели</u> сверху на их борьбу.	1

3.	Умение находить звуки речи по их характеристике.	Ноги, весело (третий звук — мягкий согласный)	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 36			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Толкнёт кошка что-нибудь, уронит, разбудит, испугает. (Повествовательное невосклицательное предложение с однородными сказуемыми)	1
3.	Умение проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	2) короткая прогулки (а)	1
		Максимальный балл	9

Диктант № 37			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение находить в предложении подлежащее.	Умные <u>собаки</u> прыгают, кувыркаются, танцуют.	1
3.	Умение распознавать грамматические признаки слов.	Неуклюжий тюлень (И.п.)	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 38			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4

		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить в предложении подлежащее.	<u>Люди</u> эту мудрость не понимают.	1
3.	Умение находить предложение с однородными членами.	Птицы <u>чувствуют перемены погоды</u> и <u>задолго предугадывают</u> их.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 39			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0

		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить предложение с однородными членами.	Такую траву видят <u>люди</u> и <u>звери</u> только в детстве.	1
3.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	<u>Трава была</u> густая, сочная и яркая.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 40			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0

2.	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Жеребёнок Изумруд бегаёт по полю без всякой цели.	1
3.	Умение оценивать правильность разбора предложения.	Он нагибает вниз голову и взбрыкивает ногами. (Предложение повествовательное; невосклицательное; грамматическая основа — он нагибает и взбрыкивает; распространённое)	1
Максимальный балл			9
Диктант № 41			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	
2.	Умение находить главные члены предложения.	Там <u>стоят</u> красные <u>кресла</u> .	1

3.	Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.	2) дверь, ножка, стул, чай 3) жильцы, земля, обед, стол	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 42			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.	(в) $\overbrace{\text{перед}}^{\wedge}$ н юю	1

3.	Умение распознавать грамматические признаки слов.	(С) улицы — имя сущ., начальная форма: улица; нарицательное, неодушевлённое, женский род, 1-е склонение; родительный падеж, единственное число. Шум — имя сущ., начальная форма: шум; нарицательное, неодушевлённое, мужской род, 2-е склонение; именительный падеж, единственное число.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 43			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Свой пушистый хвост она носит бережно. 3) это предложение повествовательное, невосклицательное	1

3.	Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.	5. хвост, 4. лиса, 6. шубка, 2. жилет, 3. зубки, 1. галстучек	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 44			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	<u>Вернулась</u> к гнезду ласточка.	1

3.	Умение находить звуки речи по их характеристике.	г <u>н</u> здо	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 45			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	<u>Бежит</u> речка мимо села, <u>смывает</u> сухие стебли подсолнухов.	1
3.	Умение проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	3) апрельска (о) е солнце	1
		Максимальный балл	9

Диктант № 46			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение находить в предложении подлежащее.	На крик прибежали мужики. ИЛИ Увидели мужики, что волков нет и спастись некого. ИЛИ Мужики подумали, что опять мальчик шутит.	1
3.	Умение распознавать грамматические признаки слов.	Злыми глазами (Т.п.) Трусливый мальчик (И. п.)	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 47			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4

		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить предложение с однородными членами.	Я <u>дошёл</u> до лесу, <u>набрал</u> грибов и <u>хотел</u> <u>идти</u> домой. ИЛИ Я испугался и <u>сел</u> под большой дуб. ИЛИ <u>Над</u> <u>головой</u> что-то <u>затрещало</u> и <u>загремело</u> . ИЛИ Я <u>упал</u> и долго <u>лежал</u> .	1
3.	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Я упал и долго лежал. 3) это предложение повествовательное, невосклицательное	1
		Максимальный балл	9

4 КЛАСС

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
Диктант № 1			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	<p>Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.</p> <p>Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.</p> <p>Допущено 3–4 ошибки.</p> <p>Допущено 5 ошибок.</p> <p>Допущено более 5 ошибок.</p> <p>Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.</p> <p>Допущена 1 ошибка.</p> <p>Допущено 2 ошибки.</p> <p>Допущено более 2 ошибок.</p> <p>Максимальный балл за диктант</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>7</p>
2.	Умение находить предложение с однородными членами.	<p>Высоко над головой <u>желтеет</u>, <u>краснеет</u>, <u>буреет</u> лист на <u>деревьях</u>. <u>ИЛИ</u> <u>Вся будущая жизнь надёжно прячется</u>, тепло <u>укутывается</u> до <u>весны</u>. <u>ИЛИ</u> <u>Ласточки и другие перелётные птицы собираются в стаи</u> и <u>отбывают в дальний путь</u>. И др.</p>	1

3.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	Она <u>начинает</u> с воздуха.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 2			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.	Таким (каким?) ← был последний (какой?) ← полёт (чей? кого?) → Чкалова.	1

3.	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	В последний момент Чкалов увидел, что по полю бежит девочка. 3) это предложение повествовательное, невосклицательное.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 3			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Тут выскочил заяц на тропочку.	1
3.	Умение находить в тексте словосочетания.	Прилетела Весна на лебединых крыльях. 1. на крыльях (каких?) лебединых 2. прилетела (на чем?) на крыльях.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 4			

1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	
2.	Умение находить звуки речи по их характеристике.	Лес редел понемногу. редел	1
3.	Умение задавать вопросы по тексту.	Могут быть заданы вопросы: Где стояла избушка? Почему избушка казалась печальной? и т.д.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 5			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3

		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение устанавливать связь между словами в словосочетании.	Ёлочкам (каким?) маленьким. Почва (какая?) болотная. Земля (где?) под ногами. Не даёт (кому?) им.	1
3.	Умение находить предложение по заданным характеристикам.	Не ломай еловые ветки. — (побудительное предложение)	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 6			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами. Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4 3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0

		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение определять значенные слова.	Электровоз — вагон впереди поезда, работающий на электрической энергии.	1
3.	Умение распознавать грамматические признаки слов.	3) Какой след чей, ребята не знают .	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 7			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение распознавать грамматические признаки слов.	Чёрную, хохлатую (им. прил., ж.р., ед.ч., В.п.);	1
3.	Умение распознавать грамматические признаки слов.	2) переносить 3) оставил 6) говорим	1
		Максимальный балл	9

Диктант № 8			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение распознавать грамматические признаки слов.	Неподалёку от нашего дома росло старое дерево. 2) Это имя существительное в форме ед. числа, Р. п. 4) Это имя существительное 2-го склонения.	1
3.	Умение находить в предложении главные и второстепенные члены предложения.	Неподалёку от нашего дома росло старое дерево. Главные члены предложения: росло дерево Второстепенные члены предложения: старое, неподалёку, от нашего, дома	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 9			

1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	
2.	Умение находить слова-синонимы	Железная трубка — стальная трубка Железный характер — суровый характер Железные доспехи — прочные доспехи	1
3.	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Вдруг как бахнет выстрел! 4) это предложение повествовательное, восклицательное	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 10			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4

		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить словосочетания в предложении.	Пьёт веточка соки сильной яблоньки и растёт быстро. Пьет соки, яблоньки сильной, растёт быстро.	1
3.	Умение характеризовать звуки русского языка.	Пришёл 4) В этом слове один мягкий согласный звук.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 11			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0

		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.	Впереди (где?) ← бежала (что делала?) ← собака.	1
3.	Умение находить в тексте местоимения и указывать их грамматические признаки.	Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться. Она — 3-е лицо, ед.ч.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 12			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0

2.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	Лосёнок <u>родился</u> маленький, рыженький.	1
3.	Умение находить звуки речи по их характеристике.	г) слон, серая, день, лето	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 13			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение относить слова к группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	Солнечные лучи с трудом пробились в глубину чащи. Имя существительное: лучи, (с) трудом, (в) глубину, чащи. Имя прилагательное: солнечные. Глагол: пробивались.	1

3.	Умение находить согласные звуки в словах.	пузырьки	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 14			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
			Максимальный балл за диктант
2.	Умение различать предложение и словосочетание.	Берестяную трубочку. Делала запасы. Свои запасы. Не было орешника.	1
3.	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.	вытолкнуть (чем?) палочкой вырежет (кому?) себе	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 15			

1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить предложения с однородными членами.	В сырую погоду они <u>мягкие</u> и <u>пухлые</u> .	1
3.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Только молодые <u>берёзки</u> <u>сохраняют</u> свои увядшие желтоватые листья.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 16			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4

		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение распознавать грамматические признаки слов.	На траве лежит роса. Имя существительное женского рода, 1-го склонения, в предложении употреблено в форме единственного числа, Предложного падежа.	1
3.	Умение находить предложение с однородными членами.	Видел я восход солнца над <u>полями</u> , над густыми <u>зарослями</u> кустов возле речки. ИЛИ В прозрачном зеркале воды отражаются <u>побледневшие</u> звезды и <u>тонкий</u> серп месяца.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 17			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2

		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение задавать вопросы по содержанию текста.	Могут быть заданы вопросы: Могли сороки обидеть зайчика? Смог ли заяц отогнать сорок? Можно взять зайца с зайчком домой? и т.д.	1
3.	Умение распознавать грамматические признаки слов.	род, число, падеж, полная форма, краткая форма.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 18			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0

2.	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Могут быть предложены такие названия: Мещерский край. В Мещерском крае. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	1
3.	Умение найти предложение с однородными членами.	В Мещерском крае можно увидеть лесные озёра с тёмной водой, обширные болота, одинокие избы лесников. ИЛИ Крики перепелов и ястребов, свист иволги, суетливый стук дятлов, вой волков, шорох осенних дождей.	1
Максимальный балл			9
Диктант № 19			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
Максимальный балл за диктант			7
2.	Умение найти предложение с однородными членами.	Телёнок Алёшка <u>набегался</u> , <u>устал</u> и <u>лёг</u> в траву. ИЛИ <u>Вскочил</u> и <u>побежал</u> домой. ИЛИ Телёнок всё <u>выпил</u> и <u>плошку языком вылизал</u> . И т.п.	1

3.	Умение определять значение слова по тексту.	Налили Алёшке в плошку . Плошка — это миска, чашка.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 20			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение распознавать грамматические признаки слов.	Маленькую (ж.р., ед.ч., В.п.) березу	1
3.	Умение распознавать грамматические признаки слов.	взрослых подруг (Р.п.)	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 21			

1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	
2.	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Жил человек возле Синих гор.	1
3.	Умение сочинять письма для конкретных ситуаций общения.	Письмо состоит из 3–4 предложений. Содержит информацию по обозначенной в задании теме. При оценивании учитывается, что в письме было приветствие, обращение к отцу и вежливое окончание письма.	2
		Письмо составлено в соответствии с заданной речевой ситуацией. Письмо содержит информацию по теме, но в нем отсутствует вежливое окончание письма, ИЛИ обращение к отцу, ИЛИ приветствие.	1
		Максимальный балл	10
Диктант № 22			

1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение определять значение слова по тексту.	Осип — охрип <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	1
3.	Умение распознавать грамматические признаки слов.	3) Глаза её слипаются. (наст.вр., мн.ч., 3-е лицо)	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 23			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4

		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение определять значение слова по тексту.	Рукодельница — трудолюбивая, умелая девочка <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	1
3.	Умение подбирать к именам существительным имена прилагательные.	Девочка (<i>какая?</i>) трудолюбивая. В доме (<i>каком?</i>) родном. Чулочек (<i>какой?</i>) тёплый.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 24			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0

		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение задавать вопросы по содержанию текста.	Могут быть заданы вопросы: Вы нашли в траве светлячков? Вам не было страшно? Если бы вы нашли этих жучков, что бы вы сделали? И т.д.	1
3.	Умение распознавать грамматические признаки слов.	Род, число, падеж, собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 25			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0

2.	Умение определять значение слова по тексту.	Проплешины — это голое, лишённое покрова место на поверхности чего-либо.	1
3.	Умение проверять текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	На ли ^е сных па ^о лянах ро ^б ко показались первые па ^д снежинки.	1
Максимальный балл			9
Диктант № 26			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
Максимальный балл за диктант			7
2.	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Могут быть предложены такие названия: Снега все нет. Белая шубка. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	1
3.	Умение находить в тексте словосочетание.	глагол (куда?) имя существительное Вышли (куда?) на поляну, подошли (куда?) к кусту.	1
Максимальный балл			9
Диктант № 27			

1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение различать звуки и буквы.	Львы, тюлень.	1
3.	Умение распознавать грамматические признаки слов.	2) Умные собаки прыгают, кувыркаются, танцуют. 3) Странно смотреть, как эти громадные животные исполняют самые трудные фокусы.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 28			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4

		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	Кошка — кошачий, котенок.	1
3.	Умение находить предложение с однородными членами.	1) У орла были могучие <u>крылья</u> и крепкий <u>клюв</u> .	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 29			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0

		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Живёт он в вечном страхе. <u>Живёт он</u>	1
3.	Умение составлять предложение по заданной характеристике.	Третий день стояла мерзкая погода . Вдруг все изменилось, места и погода . <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 30			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
			Максимальный балл за диктант

2.	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Могут быть предложены такие названия: Первая красавица. Всем кошкам кошка. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	1
3.	Умение находить в тексте словосочетание.	Лакал (из чего?) из блюдечка	1
Максимальный балл			9
Диктант № 31			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
Максимальный балл за диктант			7
2.	Умение определять значение слова по тексту.	Переполох — это тревога, беспорядок.	1
3.	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Могут быть предложены такие названия: Гусь — умная птица. Гусь — защитник. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	1
Максимальный балл			9
Диктант № 32			

1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение различать второстепенные члены предложения –определения, дополнения, обстоятельства.	Между ним и Жучкой происходит трогательное свидание друзей. Подлежащее: свидание Сказуемое: происходит Второстепенные члены предложения: трогательное, между ним и Жучкой.	1
3.	Умение определять значение слова по тексту.	Жердь — это длинный шест с круглым стволом, срубленное и очищенное от веток высокое и тонкое дерево. Вожжи — это часть упряжи, состоящая из длинных ремней или веревок и служащая для того, чтобы править лошадю. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 33			

1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение определять способ поиска необходимой информации о слове.	1. посмотреть в словаре 2. посмотреть в Интернете 3. спросить у учителя <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	1
3.	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Могут быть выписаны слова: ползак, чужала и др.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 34			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4

		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить предложения с однородными членами.	<u>Ходят</u> девки по лесу, ягоды <u>собирают</u> , песенки <u>распевают</u> .	1
3.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	<u>Ходят</u> <u>девки</u> по лесу, ягоды <u>собирают</u> , песенки <u>распевают</u> .	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 35			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0

		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.	Из трещин камней выбегают зелёные ящерицы. Ящерицы (какие?) → зелёные, выбегают (откуда? из чего?) → из трещин, из трещин (чего?) камней.	1
3.	Умение находить в тексте местоимения и указывать их грамматические признаки.	Они — 3-е лицо, множеств. число.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 36			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
Допущено более 2 ошибок.	0		
		Максимальный балл за диктант	7

2.	Умение составлять предложение по заданной характеристике.	Я вернулась в комнату милиции и доложила дежурному (имя сущ.) об обстановке на станции. В нашей школе находился дежурный (имя прил.) кабинет, в который ходить было строго-настрога запрещено.	1
3.	Умение подбирать к именам существительным имена прилагательные.	Птенцы (какие?) маленькие, прожорливые. Дерево (какое?) могучее, красивое. Родители (какие?) заботливые, внимательные.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 37			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить предложения с однородными членами.	Владимир Иванович <u>окончил</u> обучение и несколько лет <u>служил</u> на флоте. ИЛИ В двадцать пять лет он <u>ушёл</u> в отставку и <u>поступил</u> на медицинский факультет университета.	1

3.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Над «Толковым словарём» он (мест.) <u>работал</u> (глагол.) больше <u>пятидесяти</u> лет.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 38			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
			Максимальный балл за диктант
2.	Умение устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.	Я (что сделала?) сразу (как?) узнала (кого?) → свою ← учительницу (чью?).	1

3.	Умение различать предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).	Я села за самый большой стол у доски. 3) это предложение повествовательное, невосклицательное.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 39			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить предложения с однородными членами.	Солнце светит ярко, и лучи его <u>играют</u> и <u>улыбаются</u> , <u>купаются</u> в лужах вместе с воробьями.	1
3.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	<u>Грязь</u> со снегом <u>хлюпает</u> под ногами.	1
		Максимальный балл	9

Диктант № 40			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение находить предложения с однородными членами.	Идёт медведь по лесу, <u>разнюхивает</u> . ИЛИ <u>Поднял</u> морду <u>кверху</u> и <u>видит</u> на сосне улей.	1
3.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Миша (имя сущ.) <u>оттолкнул</u> (глагол.) бревно покрепче.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 41			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4

		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	<u>Вылетели</u> из ульев мохнатые <u>пчёлки</u> .	1
3.	Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.	Грустная (какая?)	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 42			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4

		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Мальчики ложились спать.	1
3.	Умение понимать текст.	В этом предложении говорится о том, что у мальчиков всё готово к путешествию.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 43			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0

		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7
2.	Умение находить предложения с однородными членами.	Днём он плохо <u>видит</u> и оттого <u>прячется</u> .	1
3.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Моя небольшая охотничья <u>собачка</u> , по прозвищу Сват что-то <u>почуяла</u> в большой куче хвороста.	1
		Максимальный балл	9
Диктант № 44			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
		Максимальный балл за диктант	7

2.	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Могут быть предложены такие названия: Лев и собачка. Дружба. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	1
3.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	<u>Лев</u> <u>понюхал</u> её.	1
Максимальный балл			9
Диктант № 45			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
Максимальный балл за диктант			7
2.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Я <u>сидел</u> с ребятами на диване и <u>рассказывал</u> сказку.	1
3.	Умение составлять предложение по заданной характеристике.	Осенью лес порадует нас грибами. Он стоял у подножия поросшего лесом холма.	1

		Максимальный балл	9
Диктант № 46			
1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1 исправления ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки.	2
		Допущено 5 ошибок.	1
		Допущено более 5 ошибок.	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка.	2
		Допущено 2 ошибки.	1
		Допущено более 2 ошибок.	0
2.	Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	Муравей — муравьиная, муравейник	1
3.	Умение различать звуки и буквы.	День, муравьи	1
		Максимальный балл	9

Учебное издание
дамыту біліміне арналған баспа
(мектеп жасына дейінгі балаларға арналған оқылық)
Для младшего школьного возраста

СЕРИЯ «ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ»

Батырева Светлана Георгиевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОДГОТОВКА К ДИКТАНТАМ

ВСЕРОССИЙСКОЙ

ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

1–4 классы

Ответственный редактор *Н. Анашина*

Технический редактор *Г. Этманова*

Компьютерная верстка *Е. Коптевой*

Корректор *Л. Китс*

Подписано в печать 23.10.2018. Формат 84x108^{1/32}.

Гарнитура «Прагматика». Печать офсетная. Усл. печ. л. 15, 12.

Тираж экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-034-2014
(КПЕС 2008): 58.11.1 — книги, брошюры печатные

Произведено в Российской Федерации

Изготовлено в 2018 г. Изготовитель: ООО «Издательство АСТ»

ООО «Издательство АСТ»

129085, РФ, г. Москва, Звёздный бульвар, д. 21, стр. 1,
комн. 705, пом. I, 7 этаж. Наши электронные адреса:

E-mail: stelliferovskiy@ast.ru

Мы в социальных сетях. Присоединяйтесь!

https://vk.com/AST_planetadetstva

https://www.instagram.com/AST_planetadetstva

<https://www.facebook.com/ASTplanetadetstva>, www.book24.ru,

<https://vk.com/izdatelstvoast>, <https://ok.ru/IzdatelstvoAST>,

www.instagram.com/izdatelstvoast/

<https://twitter.com/IzdatelstvoAST>,

www.facebook.com/IzdatelstvoAST,

<https://www.youtube.com/user/AstIzdatelstvo>

«Баспа Аста» деген ООО

129085, Мәскеу қ., Звёздный бульвары, 21-үй, 1-құрылыс, 705-бөлме, 1 жай, 7-қабат.

Біздің электрондық мекенжаймыз: www.ast.ru E-mail: malysh@ast.ru

Интернет-магазин: www.book24.ru Интернет-дүкен: www.book24.kz

Импортер в Республику Казахстан и Представитель по приему претензий в Республике

Казахстан - ТОО РДЦ Алматы, г. Алматы. Қазақстан Республикасына импорттаушы

және Қазақстан Республикасында наразылықтарды қабылдау бойынша

өкіл – «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Домбровский кош., 3«а», Б лигері, офис 1.

Тел.: 8(727) 2 51 59 90,91.

факс: 8 (727) 251 59 92 ішкі 107; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz, www.book24.kz

Тауар белгісі: «АСТ» Өндірілген жылы: 2018

Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген. Сертификация – қарастырылмаған



По вопросам приобретения книг обращаться по адресу: 123317,
г. Москва, Пресненская наб., д. 6, стр. 2, ДК «Империя», а/я № 5

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «АСТ» ВЫПУСКАЕТ НОВУЮ СЕРИЮ КНИГ
«ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ»**

Пособия предназначены для подготовки учащихся 4-х классов к итоговой аттестации за курс начальной школы.

В них включены разнообразные упражнения и варианты тренировочных заданий, позволяющие выявить уровень готовности младших школьников к выполнению Всероссийских проверочных работ (ВПР) и провести необходимую коррекционную работу.

Пособия адресованы учащимся 4-х классов, их родителям, учителям начальных классов. В учебно-методический комплект вошли пособия по русскому языку, математике, окружающему миру.

Настоящее пособие предназначено для подготовки учащихся начальной школы к Всероссийской проверочной работе по русскому языку.

В пособие включено более 180 диктантов с тренировочными заданиями к ним. Содержание всех заданий соответствует ФГОС НОО, планируемым результатам по русскому языку и может быть использовано при работе по любому учебнику, входящему в Федеральный перечень.

В пособии содержатся задания, подобные заданиям части 1 Всероссийской проверочной работы. Работа с каждым диктантом рассчитана на 45 минут.

Книга позволит учителям эффективно организовать дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, с учётом уровня подготовки, темпа работы, интересов и возможностей.



ISBN 978-5-17-111432-9



9 785171 114329

WWW.AST.RU